

# UNIDAD FORMATIVA I

## BÚSQUEDA EN BASES DE DATOS Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN RELEVANTE

Mercedes Gómez López

Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba

mercedes.gomez@uco.es

Material realizado para fines docentes en el marco del Proyecto de Innovación Docente “Aprendizaje estratégico en el marco de La Educación Superior: desarrollo de competencias para la comunicación escrita y oral de trabajos académicos”, desarrollado dentro del Plan de innovación y buenas prácticas docentes para el curso 2022/2023 de la Universidad de Córdoba.

Algunos derechos reservados. Esta obra está disponible en virtud de la licencia 4.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY-NC-ND 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>). Con arreglo a las condiciones de la licencia, se permite copiar y redistribuir el material para fines no comerciales, siempre que reconozca adecuadamente la autoría y se proporcione un enlace a la licencia. No se permite la modificación del material.

Referencia propuesta. Gómez-López, M. (2022). *Unidad formativa I. Búsqueda en bases de datos y selección de la información relevante*. Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba. Moodle. <https://moodle.uco.es/m2223/>



Unidad formativa I. Búsqueda en bases de datos y selección de la información relevante. Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba by Mercedes Gómez López is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

# UNIDAD FORMATIVA I

## Búsqueda en bases de datos y selección de la información relevante

- BÚSQUEDA EN BASES DE DATOS
- APARTADOS DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO
- CÓMO LEER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO
- CÓMO SABER SI UN ARTÍCULO ES DE CALIDAD

# Búsqueda en bases de datos

01 ENTRA EN WWW.UCO.ES

02 SERVICIOS Y VIDA UNIVERSITARIA

03 BIBLIOTECA

04 RECURSOS FRECUENTES:  
RECURSOS ELECTRÓNICOS

05 BASES DE DATOS POR MATERIA

universidades españolas con ucrania FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL Una manera de hacer Europa Unión Europea

INVESTIG. Y TRANSFERENCIA SERVICIOS Y VIDA UNIVERSITARIA INTERNACIONAL

- Tienda UCO online
- Alojamiento
- Archivo Registro y Administración Electrónica
- Área de Cooperación y Solidaridad
- Gestión Económica
- Atención a la Diversidad
- Biblioteca**
- Calidad
- Contratación y Patrimonio
- UCOCultura
- Deporte Universitario
- Gabinete de Comunicación

INVESTIGAR ESTUDIAR USAR LA BIBLIOTECA

RECURSOS FRECUENTES

- Catálogo MEZQUITA
- Recursos electrónicos
- DIALNET
- Bibliografía MEZQUITA
- Repositorio HELVIA
- Bibliografías
- La Biblioteca desde casa

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA DE CÓRDOBA UCO UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

REGISTRO DE USUARIO AYUDA SERVICIOS BIBLIOTECA NOVEDADES ACCESO REMOTO BIBLIOTECA DESDE CASA

SERVICIOS Y RECURSOS COMUNES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

RECURSOS ELECTRÓNICOS

COMO ACCEDER DESDE FUERA DE LA UCO

BASES DE DATOS

- BASES DE DATOS POR MATERIA
- LIBROS ELECTRÓNICOS
- REVISTAS ELECTRÓNICAS
- BIBLIOGRAFÍAS DE AYUDA
- USO RESPONSABLE DE RECURSOS ELECTRÓNICOS

LEYENDO EN LA UCO

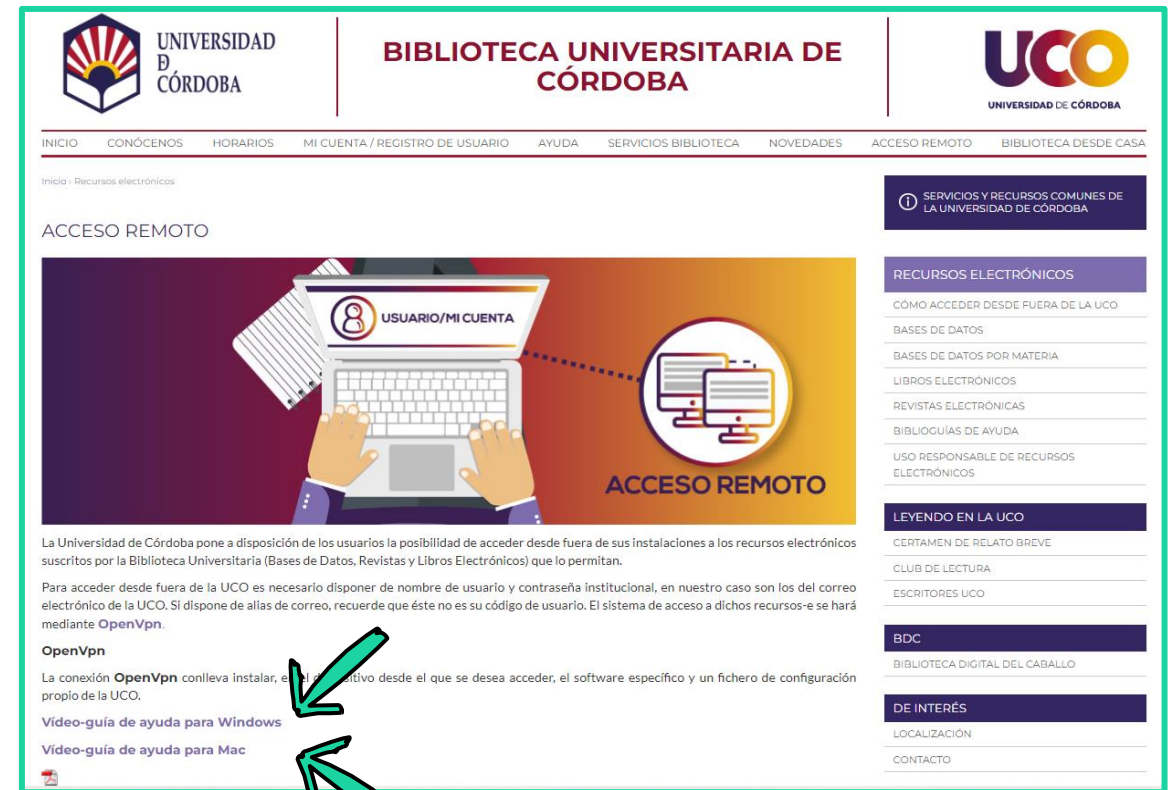
- CERTAMEN DE RELATO BREVE
- CLUB DE LECTURA
- ESCRITORES UCO

BDC

▼ Psicología

- APA PsycTherapy
- Arts & Humanities Citation Index
- ERIC
- Índices CSIC
- Journal Citation Reports (índices de impacto)
- Medline desde OvidSP, ProQuest, WOS y Ebscohost
- MLA International Bibliography
- MLA International Bibliography with Full Text
- PAO (Periodicals Archive Online), PIO (Periodicals Index Online)
- ProQuest Dissertations & Theses Global
- PsycArticless
- Psychology Database
- PsycINFO
- SCOPUS
- Social Sciences Citation Index
- V-Lex
- WOS

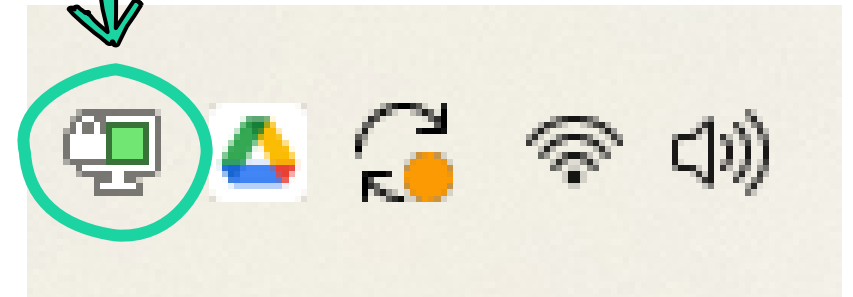
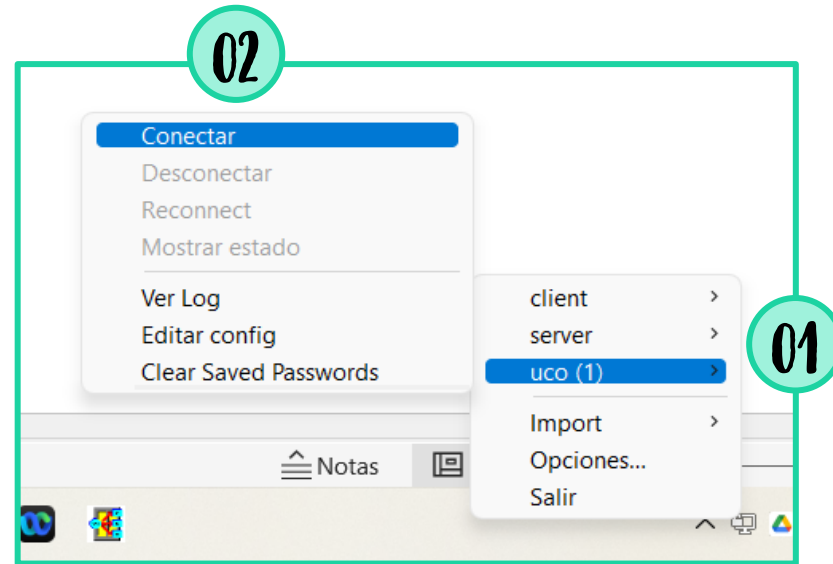
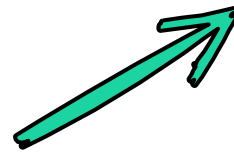
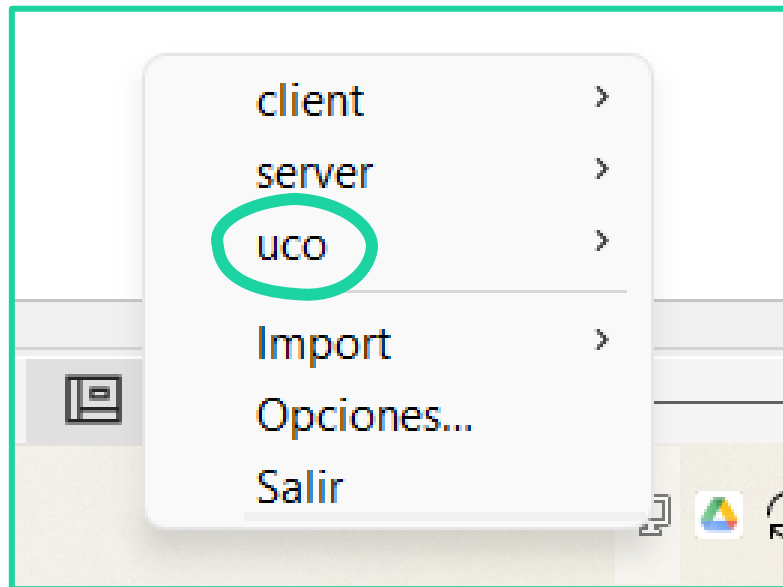
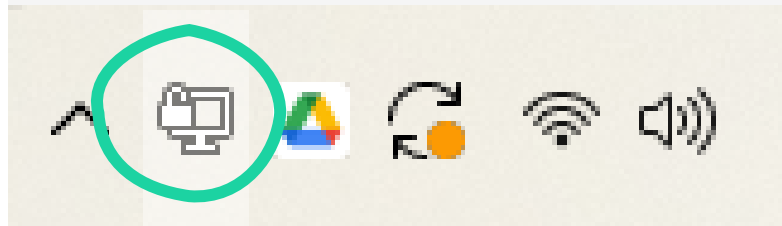
# Acceso remoto a los recursos electrónicos de la UCO




<http://www.uco.es/servicios/biblioteca/recursos-electronicos>

Video-guías Windows y Mac en Moodle

# Acceso remoto a los recursos electrónicos de la UCO

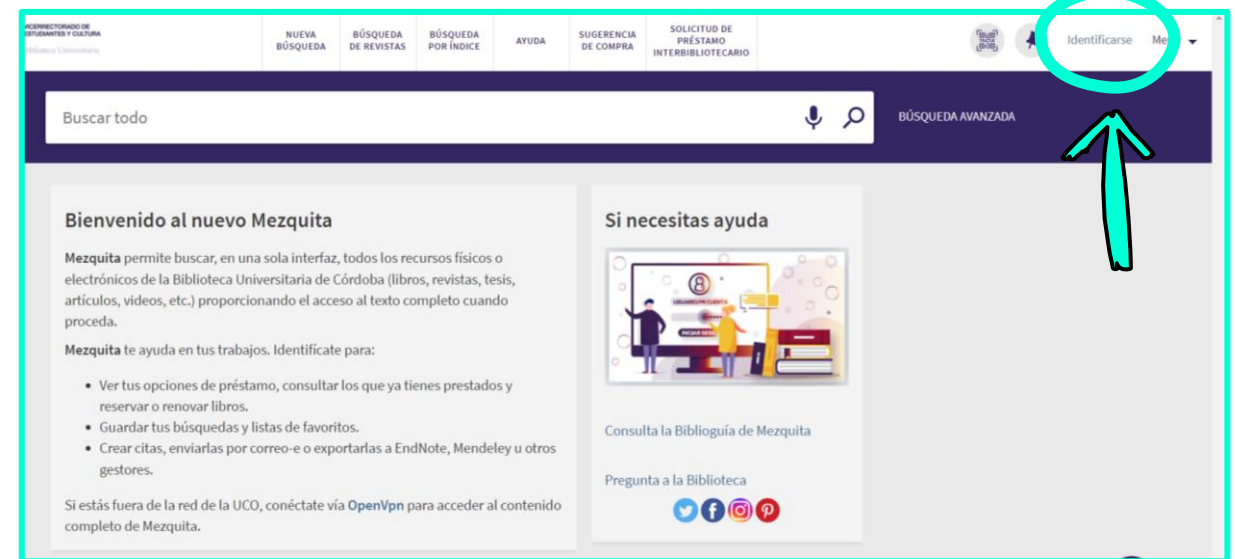


# Búsqueda en bases de datos- Catálogo Mezquita (Biblioteca UCO)



**RECURSOS FRECUENTES**

Catálogo MEZQUITA	Bibliografía MEZQUITA	Bibliografías
Recursos electrónicos	Repositorio HELVIA	La Biblioteca desde casa
DIALNET	Turnitin	La Biblioteca te ayuda



Identificarse

Buscar todo

BÚSQUEDA AVANZADA

**Bienvenido al nuevo Mezquita**

Mezquita permite buscar, en una sola interfaz, todos los recursos físicos o electrónicos de la Biblioteca Universitaria de Córdoba (libros, revistas, tesis, artículos, videos, etc.) proporcionando el acceso al texto completo cuando proceda.

Mezquita te ayuda en tus trabajos. Identificate para:


- Ver tus opciones de préstamo, consultar los que ya tienes prestados y reservar o renovar libros.
- Guardar tus búsquedas y listas de favoritos.
- Crear citas, enviarlas por correo-e o exportarlas a EndNote, Mendeley u otros gestores.

Si estás fuera de la red de la UCO, conéctate vía OpenVpn para acceder al contenido completo de Mezquita.

**Si necesitas ayuda**

Consulta la Bibliografía de Mezquita

Pregunta a la Biblioteca



Inicio de sesión utilizado:

**Usuarios de la Comunidad Universitaria** >

Iniciar sesión con el correo institucional

**Usuarios externos** >

Iniciar sesión con la cuenta de usuario externo de la UCO

# Búsqueda en bases de datos- Catálogo Mezquita (Biblioteca UCO)

inteligencia emocional

Búsqueda global BÚSQEDA AVANZADA

0 seleccionado PÁGINA 1 2.954 Resultados Guardar consulta Personalice

Cambiar sus resultados

Expandir mis resultados

Ordenar por Relevancia

Disponibilidad

- Disponible en línea
- Open Access
- Evaluado por expertos
- En la biblioteca

Tipo de recurso

- Artículos (2.533)
- Libros (247)
- Tesis (143)
- Artículos de periódico (7)
- Recursos web (5)
- Reseñas (4)
- Patentes (3)

LIMPIAR APLICAR FILTROS

MÚLTIPLES VERSIONES

**Inteligencia emocional**  
Goleman, Daniel; Mora, Fernando, trad.; González Raga, David, trad.

4 versiones encontradas. Ver todas las versiones >

LIBRO

**Inteligencia emocional.**  
Ramos Ramos, Paloma.; Ramos Ramos, Paloma.  
2017

Disponible en línea >

LIBRO

**Inteligencia emocional en educación**  
Bisquerra Alzina, Rafael; Pérez González, Juan Carlos, coaut.; García Navarro, Esther, coaut.  
2015

Disponible en B. CC. Educación Sala (159.942:37 BIS) >

ACTA DE CONGRESO

**Libro de resúmenes [del] II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional, Santander 16, 17 y 18 de septiembre de 2009 = Book of abstracts [of the] II International Emotional Intelligence Congress, Santander 16th, 17th and 18th September 2009; [coordinación y edición], Fundación Marcelino Botín Congreso Internacional de Inteligencia Emocional (2°. 2009. Santander); Fundación Marcelino Botín, ed.**

inteligencia emocional

Búsqueda global BÚSQEDA AVANZADA

0 seleccionado 3 Resultados Guardar consulta Personalice

LIBRO

**Manual de inteligencia emocional**  
Mestre Navas, José Miguel, coord.; Fernández Berrocal, Pablo, coord.; Salovey, Peter, pr.  
2012

No disponible >

LIBRO

**Inteligencia emocional y educación**  
Extremera Pacheco, Natalio; Fernández Berrocal, Pablo  
2015

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Disponible en B. CC. Educación Sala (159.942:37 EXT) >

LIBRO

**Test de inteligencia emocional Mayer-Salovey-Caruso : MSCEIT : manual**  
Mayer, John D.; Salovey, Peter, coaut.; Caruso, David R., coaut.; Extremera Pacheco, Natalio, tr.; Fernández Berrocal, Pablo, trad.  
2009

Disponible en B. CC. del Trabajo Depósito (ORG 435) >



Mezquita, Catálogo de la Bibliote...

mezquita.uco.es/discovery/search?vid=34CBUA\_UCO:VU1&lang=es

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES Y DOCENCIA Biblioteca Universitaria

NUEVA BÚSQUEDA BÚSQUEDA DE REVISTAS BÚSQUEDA POR ÍNDICE AYUDA SUGERENCIA DE COMPRA SOLICITUD DE PRÉSTAMO INTERBIBLIOTECARIO

Gómez López, Mar...

Buscar todo Búsqueda global BÚSQUEDA AVANZADA

### Bienvenido al nuevo Mezquita

Mezquita permite buscar, en una sola interfaz, todos los recursos físicos o electrónicos de la Biblioteca Universitaria de Córdoba (libros, revistas, tesis, artículos, videos, etc.) proporcionando el acceso al texto completo cuando proceda.

Mezquita te ayuda en tus trabajos. Identificate para:

- Ver tus opciones de préstamo, consultar los que ya tienes prestados y reservar o renovar libros.
- Guardar tus búsquedas y listas de favoritos.
- Crear citas, enviarlas por correo-e o exportarlas a EndNote, Mendeley u otros gestores.

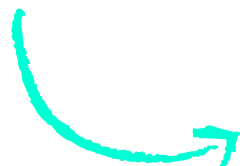
Si estás fuera de la red de la UCO, conéctate vía [OpenVpn](#) para acceder al contenido completo de Mezquita.

### Si necesitas ayuda

Consulta la Biblioguía de Mezquita

Pregunta a la Biblioteca

! (chat icon)



Vídeo-guía sobre cómo solicitar libros en la Biblioteca en Moodle

# Búsqueda en bases de datos

## PSYCIDFO

APA.org | APA Style | APA Services | Divisions | About APA | Events | Join APA | Help | Log In

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

MEMBERS | TOPICS | PUBLICATIONS & DATABASES | SCIENCE | EDUCATION & CAREER | NEWS & PRESS

Home // Publications & Databases // Databases & Electronic Resources // APA PsycInfo

Books | Children's Books | Databases | Digital Learning | Journals | Magazine | Reports | Videos | APA Style

### APA PsycInfo®

The premier abstracting and indexing database covering the behavioral and social sciences from the authority in psychology.

There are currently **5,270,246 records** in APA PsycInfo.

More About APA PsycInfo

- APA PsycInfo FAQs
- Sample records
- Coverage List

### Overview

For over 50 years, APA PsycInfo has been the **most trusted index of psychological science** in the world. With more than five million interdisciplinary bibliographic records, our database delivers targeted discovery across the full spectrum of behavioral and social sciences.

## WOS

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN | FECYT INNOVACIÓN

Clarivate

### Web of Science™

Search

DOCUMENTS | RESEARCHERS

Search in: Web of Science Core Collection | Editions: All

DOCUMENTS | CITED REFERENCES | STRUCTURE

Topic: Example: oil spill\* mediterranean

+ Add row | + Add date range | Advanced Search

x Clear | Search

## SCOPUS

Brought to you by Universidad de Córdoba

Scopus

Search | Sources | SciVal

### Start exploring

Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

Documents | Authors | Affiliations

Search within: Article title, Abstract, Keywords | Search documents \*

+ Add search field | + Add date range | Advanced document search >

## Google Académico

Cualquier idioma | Buscar sólo páginas en español

### Artículos recomendados

- ☆ Anxious Bullies: Parent Distress and Youth Anxiety Interact to Predict Bullying Perpetration  
RM Musicaro, CE Yeguez, Y Rey, WK Silverman, JW Pettit  
Child Psychiatry & Human Development - hace 5 días

# Búsqueda en bases de datos

## Operadores Booleanos

UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Universidad de Córdoba-España / LibGuides / Emerald Insight / BÚSQUEDA

Emerald Insight: BÚSQUEDA

INICIO BÚSQUEDA GESTIÓN DE CUENTA PERSONAL EMERALD Y LA

**Consejos para la búsqueda**

Existen elementos que pueden servirnos de ayuda para obtener mejores resultados en la búsqueda.

**OPERADORES BOOLEANOS**

Por defecto, si no se introducen los operadores "OR" o "NOT", se buscarán todas las palabras o frases introducidas.

- **AND**: introduciendo "AND" entre los términos de búsqueda, se mostrarán los resultados que contengan todos los términos introducidos. Ejemplo: tourism AND Spain
- **OR**: introduciendo "OR" entre varias palabras o frases, los resultados contendrán al menos una de esas palabras o frases. Ejemplo: Turkey OR Greece
- **NOT**: introduciendo el término de búsqueda seguido de NOT y la palabra o frase que se quiera excluir, los resultados excluirán esa palabra o frase. Ejemplo: hospitality NOT hotel

**COMODINES**

- **Truncamiento \***: busca resultados que contengan esa palabra y todas las que comiencen por esa palabra. Ejemplo: child\* = child's, children, childhood...
- **Simbolo '?'**: sustituye una letra de la palabra a buscar. Ejemplo: wom?n = woman/women.

AND

OR

NOT

\*

?

## Tips para realizar búsquedas:

- ✓ Utiliza palabras clave o descriptores y combínalos. Por ejemplo: bienestar **y** adolescencia.
- ✓ Evitar utilizar frases. Por ejemplo: la resiliencia en la adolescencia según el género
- ✓ Evitar utilizar descriptores poco precisos. Por ejemplo: competencias.
- ✓ No utilices preposiciones, artículos, etc. Por ejemplo: el, la, los, para, sobre.
- ✓ Utiliza las comillas para buscar un conjunto de dos o más palabras. Por ejemplo: "competencia social"

# Búsqueda en bases de datos

## PSYCINFO

▼ Psicología

- APA PsycTherapy
- Arts & Humanities Citation Index
- ERIC
- Índices CSIC
- Journal Citation Reports (Índices de impacto)
- Medline desde OvidSP, ProQuest, WOS y Ebscohost
- MLA International Bibliography
- MLA International Bibliography with Full Text
- PAO (Periodicals Archive Online), PIO (Periodicals Index Online)
- ProQuest Dissertations & Theses Global
- PsycArticless
- Psychology Database
- PsycINFO
- SCOPUS
- Social Sciences Citation Index
- V-Lex
- WOS

Busque su biblioteca  
o universidad, organización o empresa

Universidad de Córdoba

Ejemplos: State University, university.edu, The Science Institute

¿No está afiliado a una institución? Buscar más información aquí

**Consejo útil:** para obtener acceso completo, debe estar en el campus o iniciar sesión a través de su biblioteca para que sepamos de qué institución es.

### Cuenta ProQuest

Nombre de usuario:

Contraseña:

ProQuest Acceso proporcionado por UNIVERSIDAD CORDOBA

APA PsycInfo®

### Búsqueda avanzada

Linea de comandos Tesauro Códigos de campo Consejos de búsqueda

Biblioteca Universidad de Córdoba

en

AND  en

Añadir fila

Limitar a:  Evaluado por expertos  Declaraciones de impacto

Fecha de publicación:

[Borrar opciones de búsqueda](#)

Lugar:  [Consultar Lugares](#)

Clasificación:  [Consultar Clasificaciones](#)

Prueba y medidas:  [Consultar Pruebas y medidas](#)

Tipo de registro:  Metodología:

# Búsqueda en bases de datos

## PSYCINFO



Vídeo-guía sobre cómo acceder a PsycINFO en Moodle

# Búsqueda en bases de datos

## SCOPUS

### ▼ Psicología

- APA PsycTherapy
- Arts & Humanities Citation Index
- ERIC
- Índices CSIC
- Journal Citation Reports (Índices de impacto)
- Medline desde OvidSP, ProQuest, WOS y Ebscohost
- MLA International Bibliography
- MLA International Bibliography with Full Text
- PAO (Periodicals Archive Online), PIO (Periodicals Index Online)
- ProQuest Dissertations & Theses Global
- PsycArticless
- Psychology Database
- PsycINFO
- SCOPUS
- Social Sciences Citation Index
- V-Lex
- WOS

UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
Universidad de Córdoba-España / LibGuides / Scopus / INICIO

Scopus: INICIO

Ingrese términos de búsqueda Buscar

INICIO BÚSQUEDA INFORMACIÓN DE RESULTADOS REGISTRO COMO USUARIO HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS SCOPUS AUTHOR ID PARA SABER MÁS

• Scopus

**Acceso a los recursos-e desde fuera de la Universidad**

Para acceder a los recursos electrónicos desde ordenadores no conectados a la red de la UCO, deberás instalar y conectar previamente [OpenVPN](#).

**¡Bienvenido a la bibliografía de Scopus!**

Scopus es una Base de Datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas. Cubre las áreas de ciencias, tecnología, medicina y ciencias sociales, incluyendo artes y humanidades.

Además de proporcionar información bibliográfica, en muchos casos a texto completo, Scopus proporciona **herramientas bibliométricas** que miden el rendimiento de publicaciones y autores, basadas en el recuento de citas recibidas por cada artículo.

Entre sus funcionalidades, Scopus permite:

- **Buscar** documentos y acceder al texto completo en caso de que la Biblioteca tenga suscripción
- **Evaluar** el rendimiento de la investigación mediante los índices de impacto SJR, CiteScore y SNIP o las métricas ofrecidas por PlumX
- **Rastrear** citas y visualizar el índice h para saber qué está de actualidad en un área de investigación, proporcionando los artículos y autores más citados
- **Identificar** autores y encontrar información relacionada con el autor
- **Mantenerse** actualizado mediante la creación de alertas de búsqueda y citas y fuentes RSS



# Búsqueda en bases de datos

## SCOPUS



Vídeo-guía sobre cómo acceder a SCOPUS en Moodle

# Búsqueda en bases de datos

## WEB OF SCIENCE (WOS)



Vídeo-guía sobre cómo acceder a WOS en Moodle



# ¿Cómo leer un artículo científico?

## 1. Apartados\*

Title page (portada)

Introducción

El presente estudio

Metódo

- Participantes (muestra)
- Procedimiento
- Medidas (instrumentos)
- Análisis de datos

Resultados

Discusión

Conclusiones

Limitaciones y futuras líneas de investigación

\*Apartados típicos de un artículo empírico. Pueden existir variaciones de orden o aparición en función de los estándares de la revista.

¿Cómo leer un artículo científico?

1. Apartados:  
Title page

Nombre de la revista

Año de publicación, volumen, números de página (primera y última)

Journal of Youth and Adolescence 2022) 51:2219–2234

<https://doi.org/10.1007/s10964-022-01664-8>

DOI

EMPIRICAL RESEARCH



Early Childhood Predictors of Teen Dating Violence Involvement at Age 17

Noemí Pereda <sup>1,2</sup> · Ana M. Greco <sup>1,3</sup> · Diego A. Díaz-Faes <sup>1,2</sup> · Manuel Eisner <sup>4</sup> · Denis Ribeaud <sup>5</sup>

Received: 15 March 2022 / Accepted: 16 July 2022 / Published online: 6 August 2022

© The Author(s) 2022

### Abstract

The distal relationship between risk factors in childhood and subsequent dating violence in late adolescence has not often been explored using longitudinal data. This study aims to shed light on the problem of dating violence by examining children's backgrounds at age 7 and the link to the future involvement in dating violence at age 17 using the first and seventh waves of the Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood (z-proso,  $n = 644$ ). The sample consists of 644 multiethnic adolescents (57.14% female,  $M = 17.47$ ,  $SD = 0.37$ ), mainly Swiss-born (90%), though more than half of their parents (60%) were born in another country. A latent class analysis was applied to identify three different profiles (a) zero (or minimal) involvement in teen dating violence, (b) perpetrators/victims of controlling behaviors, and (c) perpetrators/victims of controlling behaviors and of physical violence. Participants who were corporally punished and/or victims of bullying at age 7 were significantly more likely to belong to the controlling and physical violence profile than children in the non-violent class. These results suggest a certain chronicity of the effects of violent experiences in early childhood on the patterns of romantic relationships at 17 years old.

**Keywords** Dating violence · Predictors · Longitudinal · z-proso · Risk factors

Título del artículo

Autoras/es

Resumen

Palabras clave

# ¿Cómo leer un artículo científico?

## I. Apartados: Introducción

### Introduction

Teen dating violence is a public health issue which involves the threat or actual use of physical, sexual, emotional violence, or combination of one or more, against the intimate partner within the context of early- and mid-adolescent romantic relationships (Exner-Cortens, 2014). It can be

**Supplementary information** The online version contains supplementary material available at <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01664-8>.

✉ Noemí Pereda  
npereda@ub.edu

<sup>1</sup> Research Group on Child and Adolescent Victimization (GReVIA), University of Barcelona, Barcelona, Spain

<sup>2</sup> Institute of Neurosciences (UBNeuro), University of Barcelona, Barcelona, Spain

<sup>3</sup> Open University of Catalonia, Barcelona, Spain

<sup>4</sup> Institute of Criminology/Violence Research Center, University of Cambridge, Cambridge, UK

<sup>5</sup> Jacobs Center for Productive Youth Development, University of Zurich, Zürich, Switzerland

comprehensively understood as the result of the complex interplay of multiple factors cascading across the life course, yielding a plethora of risk and protective factors at individual, relationship, and social environmental levels which generate different interpersonal contexts for dating violence (Hébert et al., 2019). However, most adolescent dating violence studies have used cross-sectional designs (Foshee et al., 2004), and the few longitudinal studies available have addressed its correlates from late childhood or early adolescence. This study addresses this gap in our knowledge by focusing on the distal relationship between risk factors in childhood and subsequent dating violence in middle adolescence.

### The Prevalence of Teen Dating Violence

The extent of teen dating violence is still not well known. Studies from different cultures and contexts suggest that adolescents quite frequently experience violence in their dating relationships, and that this violence may be severe (Jennings et al., 2017). Regarding its epidemiology, a meta-analysis conducted in Western high-income countries reported an overall prevalence of 20% for physical violence (i.e., slapping, hitting, punching, kicking, beating, or

 Springer

Revisión exhaustiva de la literatura científica sobre el tema del trabajo.

Sitúa al lector en el ámbito del trabajo y en el estado de la investigación.

Pereda et al. (2022, p. 2219)



En este apartado se describen los principales conceptos, se presentan datos de investigaciones previas, se ponen de manifiesto necesidades o lagunas en la investigación existente y se justifican la/s pregunta/s de investigación y los objetivos del estudio.



La mayor parte de la información que presenta es actualizada (últimos 5-10 años).

# ¿Cómo leer un artículo científico?

## I. Apartados: El presente estudio



**Current Study**

This study seeks to extend current knowledge by testing the early predictors of teen dating violence. In order to do so, the existence of sub-groups or classes of adolescents characterized by distinct patterns of dating violence involvement is explored. Then, the likelihood of belonging to these classes (or developing these profiles) is determined based on relevant predictors, such as previous experiences of victimization by peers and caregivers, psychological symptoms of emotional distress (such as aggressive behavior, anxiety, and depression), and parental monitoring. The effect of gender, as well as two other relevant variables highlighted by previous longitudinal studies (namely, family structure and parental education), in which non-traditional family structure and parents' low educational level are positively related with teen dating violence, are also analyzed.

<sup>1</sup> Full reports in "[https://www.jacobscenter.uzh.ch/en/research/zproso/aboutus/inst\\_erheb.html](https://www.jacobscenter.uzh.ch/en/research/zproso/aboutus/inst_erheb.html)"

Springer

Pereda et al. (2022, p. 2222)

En este apartado:

Se sintetizan brevemente las lagunas detectadas.

Se describe y justifica el propósito del estudio.

Se presentan objetivos e hipótesis.

¿Cómo leer un artículo científico?

I. Apartados:  
Método

### 3 Method

#### 3.1 Participants

The data-set was obtained from 10 and 12-year-old groups of the ChW international survey (third wave) by means of group-administered questionnaires in the school context within each country. An international committee of the Children's Worlds survey supervised the design of data collection in each country to guarantee the appropriate representativeness of the data for each region or country. More details on the data collection procedure in each country can be obtained from the project's website ([www.isciweb.org](http://www.isciweb.org)) and from the third wave report by Rees et al. (2020).

The sample was composed of N=48,499 10-year-olds from 35 countries, and N=44,692 12-year-olds from 30 countries.

#### 3.2 Instruments

Four economic indicators were used in this study, three pertaining to wealth and one to wealth inequality. These were: the Gross Domestic Product (GDP) Purchasing Power Parity per capita (GDP PPP) estimations made by the International Monetary Fund (IMF) for 2021; the GDP nominal per capita estimated by the IMF for 2021; the Wealth per Adult (WpA) mean in United States dollars calculated by Credit Suisse for 2019; and the Gini coefficient calculated by the World Bank for 2018, respectively. GDP estimates by the IMF were chosen because the same estimations by the United Nations or the World Bank do not include Taiwan, which was included in the third wave of the Children's Worlds international dataset.

 Springer

Cont.

Four overall SWB indicators were used. The first one was the five-item version of the Children's Worlds Subjective Well-Being (CW-SWBS5) multi-item context-free cognitive psychometric scale, which Casas and González-Carrasco (2021) validated and tested for cross-country comparison for the same countries included in the present study; items were: 'My life is just as it should be', 'The things in my life are excellent', 'I like my life', 'I enjoy my life', and 'I'm happy with my life'—its scores presented in an 11-point scale, from *Do not agree at all* to *Totally agree*. The second and third ones were the Positive Affect (PA) and Negative Affect (NA) scales included on the Children's Worlds Positive and Negative Affect Scale (CW-PNAS) (Casas & González-Carrasco, 2021)—the wording of these was *To what extent have you felt like this in the last two weeks?* and answers were provided on a 0–10 scale from *Not at all* to *Extremely* (PA included 'happy', 'calm', and 'full of energy', and NA 'sad', 'stressed', and 'bored'). The fourth one was the single-item cognitive scale on overall life satisfaction (OLS), as used in the third wave of the Children's Worlds project—scores being presented on a 0–10 scale from *Not satisfied at all* to *Completely satisfied*. Correlations were calculated between the PA and the OLS (PA↔OLS), and between the NA and the OLS (NA↔OLS), and the findings were used as additional SWB indicators.

Twelve items on satisfaction with specific life domains were also used as SWB indicators, as detailed in Table 2. These were also taken from the third wave of the Children's Worlds project. Answers were on 0–10 scales, ranging from *Not satisfied at all* to *Completely satisfied*.

Casas et al. (2022, pp. 1543-1544)

En este apartado:

- ✓ Se describe el diseño de la investigación.
- ✓ Se proporciona información sobre los/las participantes en el estudio.
- ✓ Se describen los instrumentos utilizados para medir las variables analizadas.

# ¿Cómo leer un artículo científico?

## I. Apartados: Método

### 3.3 Procedure

The data-set used for this analysis was cleaned and prepared within the international project prior to the database being made available. This process included identifying and excluding cases with high proportions of missing data and identifying and excluding cases with systematic response patterns. The latter point is of relevance to this article given that some authors, such as Cummins and Lau (2005), recommend excluding from the analysis respondents who score at the top or bottom of the scale for all items on the PWI-SC, because constant extreme answers tend not to be reliable. There are problems with this approach, however, in that it automatically excludes anyone who expresses complete satisfaction with all aspects of their life covered by one instrument—and many children at these ages seem to be extremely satisfied with many aspects of their lives, even if that does not mean they are satisfied with all aspects measured by other instruments. According to Rees and Main (2015), it is possible to adopt a broader approach when using Children's Worlds data sets because the questionnaire includes different sets of items. Therefore, uniform response patterns were identified for five different sets of items in the data set and cases were excluded if they exhibited such patterns for more than one of these sets (Rees & Main, 2015).

The sample used in this paper was subjected to a second cleaning. Children who did not answer three or more items on any of the psychometric scales were excluded from the analysis, while the scores of those not answering one or two items were

 Springer

substituted by means of multiple imputation using regression, as implemented via the AMOS25 software.

### 3.4 Data Analysis

Separate correlations were calculated between all economic and SWB indicators for each age group, and also between all economic indicators and the selected satisfaction items. Next, systematic linear regressions were calculated for each economic indicator on each SWB general indicator, and also for each economic indicator on the selected satisfaction items. Because this is a preliminary exploratory analysis, examining interaction effects among variables was not the aim. Regressions were carried out separately for the 10 and 12-year-old groups using the SPSS27 software.

Casas et al. (2022, pp. 1544-1545)

- ✓ Se describe el procedimiento utilizado (p.ej. recogida de datos).
- ✓ Se informa sobre aspectos éticos (p.ej. comité que ha aprobado el estudio).
- ✓ Se describen los procedimientos de análisis de datos que se han llevado a cabo.



El fin último del apartado de método es dar la suficiente información al lector como para que lo pueda replicar (Fernández-Aratmendi y Gómez-Gómez, 2022)

¿Cómo leer un artículo científico?

I. Apartados: Resultados

### 3. Resultados

#### 3.1. Análisis descriptivos

En la Tabla 1 se aportan los datos descriptivos y las correlaciones de Pearson entre las variables incluidas en el estudio. Cuanto mayor es la victimización (tradicional y ciber), mayor es la ansiedad social y menor la autoestima. En el caso de la autoestima, la correlación con victimización tradicional es ligeramente mayor que con cibervictimización, con una magnitud cercana a moderada ( $r=-.237$ ,  $d=0.49$ ;  $r=-.198$ ,  $d=0.41$ ). Sin embargo, en el caso de la ansiedad social, mientras que su relación con la victimización tradicional es próxima a moderada ( $r=.209$ ,  $d=0.43$ ), su relación con cibervictimización es pequeña ( $r=.096$ ,  $d=0.19$ ). No existe una relación significativa entre el género de los adolescentes y ninguna de las dos formas de victimización. Sí que existe, en cambio, una asociación estadísticamente significativa del género con la ansiedad social y la autoestima.

Tabla 1. Análisis descriptivos y matriz de correlaciones de Pearson

	1	2	3	4	5
1. Género (1=chicos; 2=chicas)	-				
2. Victimización tradicional	-.019	-			
3. Cibervictimización	-.001	.445**	-		
4. Ansiedad social	.166**	.209**	.096**	-	
5. Autoestima	-.126**	-.237**	-.198**	-.195**	-
M	-	8,17	21,66	11,03	16,61
DT	-	2,53	3,37	3,73	2,83
Asimetría	0,03	1,91	2,70	0,30	-1,04
Curtosis	-2,00	4,94	12,39	-0,62	1,21

Nota. \* $p<.05$ ; \*\* $p<.01$ .

#### 3.2. Análisis de perfiles latentes

##### 3.2.1. Selección del mejor modelo

Se ajustaron tres modelos de perfiles latentes. Los resultados se muestran en la Tabla 2. Aunque el LMRT-Test indica que el modelo de cuatro clases no es estadísticamente mejor que el de tres clases, el resto de estadísticos aconsejan elegir el modelo de cuatro clases. Los valores del AIC, BIC y SSABIC del modelo de cuatro clases son menores que los correspondientes del modelo de tres clases. Además, la entropía es mayor en el modelo de cuatro clases, lo que indica que la calidad de este modelo es mayor que la del de tres clases. Y lo que es tan importante como lo anterior, a nivel teórico tiene más sustento que el modelo de tres clases. Además, ambas variables resultaron relevantes en la diferenciación de los cuatro perfiles: cibervictimización ( $F(3,3116)=3888.209$ ;  $p<.001$ ;  $d=3.87$ ) y victimización tradicional ( $F(3,3116)=1095.683$ ;  $p<.001$ ;  $d=2.05$ ). Todas las comparaciones entre las clases en ambas variables resultaron estadísticamente significativas a  $p<.001$ . En suma, se seleccionó el modelo de cuatro clases, en lugar del de tres clases, porque estadísticamente es mejor, porque es teóricamente válido y porque es de mayor calidad que el de tres clases para clasificar a los sujetos dentro de las clases. La probabilidad de ser clasificado cada sujeto dentro de la clase a la que fue asignado es excelente, en general (.917) y para cada clase de modo particular (class 1=.865; class 2=.974; class 3=.889; class 4=.937).

Núñez et al. (2021, p. 53)

En este apartado:

Se describen de forma objetiva y detallada los hallazgos del estudio realizado.

Se incluye estrictamente la información obtenida de los análisis estadísticos realizados o la metodología utilizada.

NO se interpretan los resultados, solo se describen.

(Fernández-Aratmendi y Gómez-Gómez, 2022)

# ¿Cómo leer un artículo científico?

## I. Apartados: Discusión

### En este apartado:

- ✓ Se integra la pregunta de investigación planteada con los resultados obtenidos en un todo coherente.
- ✓ Se comparan los resultados con los de investigaciones previas, explicando similitudes y diferencias.
- ✓ Se interpretan los resultados obtenidos, se proporciona una explicación a los mismos en base a la literatura de referencia.

### 5 Discussion

In this research, we have explored the correlations between economic and children's SWB indicators at the country (national) level, and the regressions of the economic indicators on different SWB-related indicators. The inclusion of four economic indi-

1550

F. Casas et al.

cators was found to be very useful, as their relationship with each SWB indicator differed in several cases, even if three of them were apparently very similar and displayed a high correlation with one another.

The results obtained suggest that the wealthier the country (according to the three economic indicators), the lower the children's scores for Positive Affect and the lower the correlation between Negative Affect and the OLS for children this being the case for both the 10 and the 12-year-old age groups. Formulated the other way around, we can say that the poorer a country is in economic terms, the more consistency there is between NA and the cognitive SWB of their children. Children in wealthy countries tend to report high cognitive SWB more frequently, despite their NA also being high.

At the same time, the higher the wealth inequality within a country, the higher its children's scores with regard to NA also for both age groups. Furthermore, the higher the inequality of a country, the higher the correlation between NA and the OLS of its children, although this correlation only reaches significance for the 10-year-old group.

Unlike with the second wave data set (which analysed 18 countries) (Casas et al., 2020), when using the third wave, economic indicators did not significantly correlate with the PA↔OLS, although they did with NA↔OLS and with PA. The correlation between economic indicators and the OLS was non-significant for both the second and third waves, however.

These results reveal that the affective and cognitive components of children's SWB display idiosyncratic associations with both wealth and inequality indicators at the national level, and that it is very important to analyse them separately. Previous research has mainly analysed the relationship between national income and income inequality indicators with measures of the cognitive component of SWB, observing very moderate or null associations (Levin et al., 2011; Main et al., 2019). The results of the present study show notable significant associations between said indicators and different affective components of SWB at the country level. Furthermore, the results also confirm that the correlation between affective measures and cognitive measures of SWB is influenced by the wealth and inequality of a country, supporting the hypothesis formulated by Busseri (2018) that economic development may explain the variability in said correlation in samples of different ages, and extending to children the hypothesis that the emotional structure of people in any given country or culture is influenced by its socioeconomic situation (Kikutani et al., 2016).

Casas et al. (2022, pp. 1547, 1550)



# ¿Cómo leer un artículo científico?

1. Apartados:  
Conclusiones,  
limitaciones y futuras  
líneas de investigación

## 6 Conclusions

The associations between widely used economic measures (including both wealth and wealth inequality indicators) and affective components of children's SWB revealed in this research contribute to questioning the hitherto widespread belief that a country's macro-economic situation has little or no impact on children's well-being. This finding invites the use of such indicators to monitor the implementation of public policies aimed at children, as already done with other indicators by several authors (e.g.: Bradshaw & Richardson, 2009; Casas et al., 2013b).

Notable relationships have also emerged in this study between economic indicators and cognitive and affective components of children's SWB, leading to an interest in considering children's SWB from a quadripartite conception—including overall satisfaction with life and life domains, positive affect and negative affect (Savahl, Casas, & Adams, 2021)—as far as economic indicators are concerned. It is precisely this understanding of the structure of children's SWB that has led to the observation that satisfaction with some specific life domains may display associations with several economic indicators at the macro level, while satisfaction with other life domains may not—meaning that overall life satisfaction may offer different results depending on children's satisfaction with a set of different life domains in each country. The comparison by age group has also revealed that these associations may change with age in some cases.

## 7 Limitations and Future Directions

All of the data used in this study were cross-sectional and no causal relationships can therefore be established between variables. Future research will require longitudinal data in order to better understand the associations between the objective and subjective indicators used here.

Future research should also investigate whether relationships between economic indicators and SWB indicators display gender differences at the national level, given that previous research has found cross-cultural gender differences in some satisfaction domains, such as satisfaction with school and with the way children look. Subjective economic indicators might also be explored. An analysis that considers family affluence as a mediating factor between both cognitive and affective indicators of SWB and economic variables, like the ones analysed here, would be an interesting future direction for research, as would the use of regression analysis to identify potential interaction effects among the variables considered in this article and new ones.

Although the dataset used here included representative samples from 35 countries for the 10-year-olds and 30 for the 12-year-olds, respectively, the results cannot be generalized world-wide. Data from more countries and cultures should be collected in the future to better understand cross-cultural diversity in the phenomena studied here. Also, data from a broader range of age-groups is needed, particularly from older adolescents, allowing to identify at what ages SWB indicators start to correlate with economic indicators at national level. Future research might also incorporate children's well-being indicators from an eudaimonic perspective, which were not considered in the present study.

Casas et al. (2022, pp. 1559-1560)

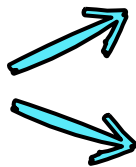
En estos apartados:

**Conclusiones**



Se resumen los hallazgos más relevantes de forma clara y concisa. Se proporciona un cierre al trabajo, ofreciendo una declaración final contundente, una llamada a la acción.

**Limitaciones y futuras líneas de investigación**



Se presentan las debilidades o limitaciones del trabajo realizado.

Se sugieren nuevas vías de investigación que permitan ampliar el conocimiento científico en el campo de estudio.

¿Cómo leer un artículo científico?

# CÓMO LEER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO

(adaptado de Rodríguez, 2021)

<https://www.elsevier.com/connect/infographic-how-to-read-a-scientific-paper>

## 01 HOJEA



Primero obtén una visión general leyendo el título, el resumen y las palabras clave cuidadosamente, te darán información sobre los principales hallazgos y por qué son importantes.



Haz un visionado rápido sin tomar notas. Céntrate en los títulos y los subtítulos de cada apartado.



Revisa la fecha de publicación. En muchas áreas, la investigación actual es la más relevante.



Anota las palabras, conceptos, expresiones o ideas que no entiendas para leerlas más detenidamente o consultarlas en otros trabajos.

¿Cómo leer un artículo científico?

## CÓMO LEER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO

(adaptado de Rodríguez, 2021)

<https://www.elsevier.com/connect/infographic-how-to-read-a-scientific-paper>

### 02 LEE

- ✓ Si tras hojear el artículo crees que puede resultar relevante para tu trabajo:
- ✓ Lee la introducción cuidadosamente. Es habitualmente el apartado más accesible y más informativo.
- ✓ Presta atención a los trabajos que citan los/las autores/as. Es muy probable que haya algunos que te interesen y te puedan resultar útiles para tu trabajo.
- ✓ Si es el caso, búscalos en la lista de referencias y anota los títulos, los/las autores/as, el año de publicación y el nombre de la revista para poder encontrarlos.

¿Cómo leer un artículo científico?

## CÓMO LEER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO

(adaptado de Rodríguez, 2021)

<https://www.elsevier.com/connect/infographic-how-to-read-a-scientific-paper>

### 02 LEE



Haz una lectura detenida del artículo, haciéndote preguntas como:

- ¿Qué problema intenta resolver este estudio?
- ¿Los hallazgos están bien respaldados por la evidencia?
- ¿Los hallazgos se apoyan en otras investigaciones en el campo?
- ¿Cuál es el tamaño de la muestra? ¿Es representativa de la población, o al menos lo suficientemente amplia como para alcanzar conclusiones sólidas?



Si no estas familiarizado/a con los conceptos clave, búscalos en la literatura y trata de comprenderlos.

¿Cómo leer un artículo científico?

## CÓMO LEER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO

(adaptado de Rodríguez, 2021)

<https://www.elsevier.com/connect/infographic-how-to-read-a-scientific-paper>

### 03 COMPRENDE E INTERPRETA

- ✓ Examina los gráficos y las tablas cuidadosamente.
- ✓ Cuando leas los resultados y la discusión, busca la información principal, los hallazgos más relevantes y lee bien la interpretación que los/las autores/as hacen de ellos.
- ✓ No te preocupes si no comprendes la información más técnica o metodológica. Si el apartado de resultados es indescifrable para ti, lee la discusión. Ahí es donde los autores los explican.
- ✓ Lee detenidamente el apartado de resultados si necesitas saber más sobre un procedimiento estadístico o metodológico.

¿Cómo leer un artículo científico?

# CÓMO LEER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO

(adaptado de Rodríguez, 2021)

<https://www.elsevier.com/connect/infographic-how-to-read-a-scientific-paper>

## 04 RESUME

- ✓ Toma notas, subraya las ideas más importantes, haz comentarios en el texto. Eso mejorará tu comprensión del artículo y te ayudará a organizar las ideas, así como a recordar los puntos clave.
- ✓ Describe el artículo con tus propias palabras tratando de responder estas preguntas:
  - ¿De qué trata?
  - ¿Qué pregunta/s responde y cuál es su objetivo?
  - ¿Cuáles son sus principales hallazgos?
  - ¿Cuáles son las principales conclusiones?
  - ¿Qué limitaciones tiene?
  - ¿Qué líneas de investigación abre?

¿Cómo leer un artículo científico?

## CÓMO LEER UN ARTÍCULO CIENTÍFICO

(adaptado de Rodríguez, 2021)

<https://www.elsevier.com/connect/infographic-how-to-read-a-scientific-paper>

### 05 RELEE

- ✓ Vuelve a leer el artículo, ahora de una manera más superficial, para asegurarte de haber comprendido bien la información que contiene.
- ✓ No te olvides de leer el apartado de "futuras líneas de investigación", especialmente de los artículos más recientes. Si necesitas ideas para plantear un trabajo de investigación original y novedoso, ahí encontrarás muchas.

# Cómo saber si un artículo es de calidad

01

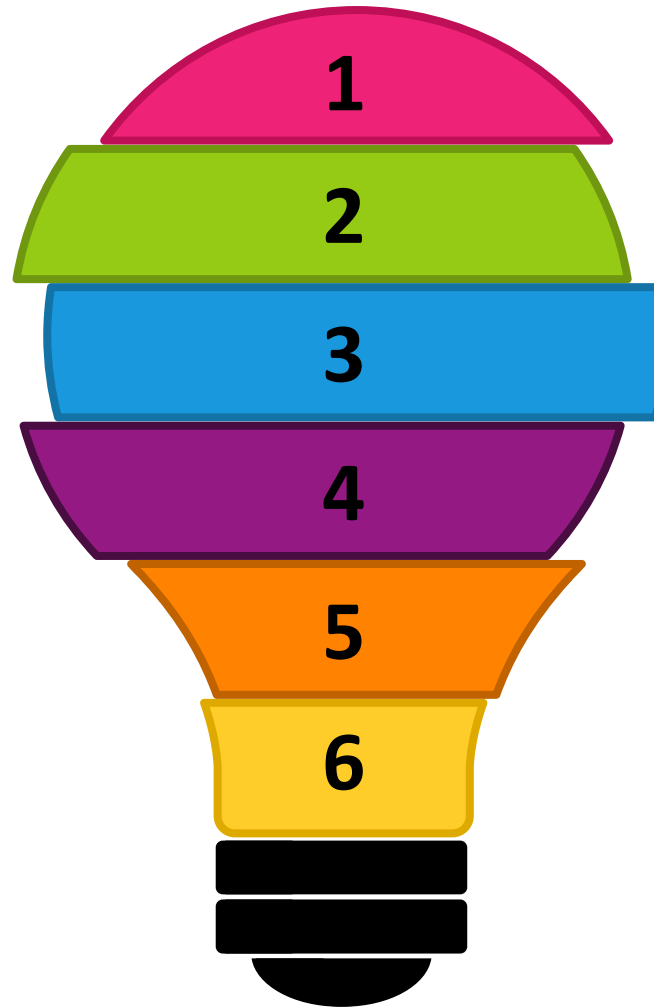
Es actual y presenta una revisión de la literatura igualmente actualizada. No obstante, en ocasiones es habitual utilizar citas de trabajos menos actuales pero que representan importantes antecedentes en el campo de estudio.

02

La información está organizada, la escritura es clara y formal. Se definen adecuadamente los conceptos e ideas, así como la pregunta de investigación, los objetivos y las hipótesis. Se utilizan las citas correctamente.

03

El método y los resultados son descritos de forma detallada. La discusión ofrece explicaciones e interpretaciones de los resultados en base a la literatura de referencia.



04

Las conclusiones no van más allá de los resultados ni ofrecen información que no se pueda desprender de los mismos. Al interpretar los hallazgos, el tono general es modesto y cauteloso.

05

Se describen las limitaciones del trabajo (todos los trabajos las tienen) y se abren nuevas líneas de investigación.

06

Las referencias se corresponden con las citas en el texto y se presentan correctamente.



# REFERENCIAS

- Casas, F., González-Carrasco, M., Oriol, X., & Malo, S. (2022). Economic and children's subjective well-being indicators at the national level in 35 countries. *Child Indicators Research*, 15(5), 1539-1563. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09918-4>
- Fernández-Aratmendi, S. & Gómez-Gómez, I. (2022). Consideraciones generales para todos los trabajos. En C. Rodríguez-Domínguez y S. Domínguez-Salas (Coords.), *Guía para la elaboración de trabajos de fin de grado y trabajos de fin de máster en psicología y ciencias afines* (pp. 10-33). Dykinson.
- Matarese, V. (2013). Using strategic, critical reading of research papers to teach scientific writing: The reading-research-writing continuum. En V. Matarese (Ed.), *Supporting Research Writing. Roles and Challenges in Multilingual Settings* (pp. 73-89). Elsevier.
- Núñez, A., Álvarez-García, D., & Pérez-Fuentes, M. (2021). Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimización de los adolescentes. *Comunicar*, 67, 47-59. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-04>
- Pereda, N., Greco, A. M., Díaz-Faes, D., Eisner, M., & Ribeaud, D. (2022). Early childhood predictors of teen dating violence involvement at age 17. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(11), 2219-2234. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01664-8>
- Rodríguez, N. (5 de abril de 2021). Infographic: How to read a scientific paper. Elsevier Connect. <https://www.elsevier.com/connect/infographic-how-to-read-a-scientific-paper>