



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
IX CONVOCATORIA (2007-2008)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

TALLER e-LEARNING sobre Osteología Veterinaria.

(Proyecto multidisciplinar para enseñanza de la Osteología Veterinaria en el marco del ECTS)

Resumen del desarrollo del Proyecto

La implantación del European Credit System Transfer (ECTS) ha planteado nuevos retos y metas docentes, al implicar de forma mucho más activa y directa el tiempo y dedicación que el alumno dedica a sus estudios. En este sentido es necesario desarrollar nuevas herramientas docentes para posibilitar una implicación mucho más activa del alumnado más allá de las tradicionales clases teórico-prácticas. Esta problemática resulta especialmente relevante en licenciatura, como Veterinaria, en las que tradicionalmente las clases magistrales se han venido considerando una metodología docente "casi" única. En este contexto las nuevas plataformas de enseñanza virtual (e-learning) nos brindan la oportunidad de hacer nuevos enfoques docentes, especialmente en las asignaturas de base morfológica, en las que la comprensión de las imágenes de los órganos y estructuras anatómicas resulta imprescindible

	Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente
Coordinador:	José García Monterde	Embriología y Anatomía Sistemática
Otros participantes:	Alfonso Blanco Rodríguez	Citología e Histología

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento	Titulación/es
Embriología y Anatomía Sistemática	Anatomía y Anat. Patol Comp	Veterinaria
Citología e Histología	Anatomía y Anat. Patol Comp	Veterinaria
Anatomía Topográfica	Anatomía y Anat. Patol Comp	Veterinaria
Anatomía Aplicada	Anatomía y Anat. Patol Comp	Veterinaria

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

Tal como se estableció en la declaración de Bolonia, el Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (ECTS) es un sistema centrado en el estudiante, que se basa en la carga de trabajo del estudiante necesaria para la consecución de los objetivos de un programa. Estos objetivos se especifican preferiblemente en términos de los resultados del aprendizaje y de las competencias que se han de adquirir.

Hay que destacar que los créditos LRU sólo cuantifican el número de horas de trabajo en aula del alumno, mientras que los ECTS hacen referencia al trabajo en clase y fuera de clase del alumno. Es decir, indican cuánto tiempo tiene que dedicar el alumno a una materia para poder aprenderla (y aprobarla).

En este sentido el aprendizaje asistido por tecnologías de la información (e-Learning) facilita la creación, adopción y distribución de contenidos, así como la adaptación del ritmo de aprendizaje y la disponibilidad de las herramientas de aprendizaje independientemente de límites horarios o geográficos. Permitiendo al alumno intercambiar opiniones y aportes.

En la actualidad se está pasando del concepto de educación tradicional por medio de herramientas pedagógicas tradicionales al de tutorización con apoyo tecnológico, realzando la labor pedagógica de tutores y profesores para construir el conocimiento.

Las herramientas que componen esta estrategia de educación son, por un lado, iguales utilidades de almacenamiento para aprender en internet utilidades para la presentación de los contenidos (textos, animaciones, gráficos, vídeos) y por otro, herramientas de comunicación síncrona o asíncrona entre alumnos o entre alumnos y tutores de los cursos (correo electrónico, chat, foros, blogs, wikis). Pero, más allá de las herramientas ocupadas, el e-Learning, como todo proceso educativo, requiere de un diseño instructivo o instruccional sólido y que tome en cuenta, además de las consideraciones pedagógicas, las ventajas y limitaciones de Internet y el comportamiento de los usuarios de la misma.

2. **Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Genéricos:

Desarrollar un MODULO O TALLER e-LEARNING sobre: OSTEOLOGIA VETERINARIA.

Integrar en un bloque pedagógico todos los aspectos morfológicos multidisciplinares (aspectos anatómicos, estructurales, ultraestructurales, aplicativos) que afectan a la osteología.

Ofertar este módulo a través de la plataforma del Aula Virtual de la Universidad de Córdoba.

Particulares:

Desarrollar imágenes interactivas sobre la morfología e histología de los huesos.

Desarrollar animaciones sobre los aspectos funcionales de los huesos.

Desarrollar Cuestionarios, y Sistemas de evaluación on-line para evaluar tanto el aprendizaje del alumnado como el contenido del taller.

3. **Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Hasta hace algunos años se destacaba el e-learning por su propuesta de capacitación "Justo a tiempo" (Just in time), por bajar los costos de capacitación, por poder realizarse en cualquier momento y cualquier lugar. Esto en la práctica ha resultado poco realista y sin duda ha llevado a un atraso en la incorporación de la tecnología para educación. El e-Learning, al menos a baja escala de número de alumnos, no es más barato que la educación presencial, toda vez que **exige la producción previa de materiales didácticos en una estructura definida por un diseño instructivo ad-hoc al objetivo del programa académico** correspondiente y su público objetivo. Por lo demás, dado el comportamiento de los usuarios en Internet, se exige mayor disponibilidad y por tanto mayor conectividad del profesor tutor, ocupando -en programas académicos bien realizados y que se orientan a la interacción con el profesor tutor y entre los alumnos- éste más horas que las que dedica de forma presencial.

4. **Materiales y métodos** (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

- a) Desarrollo de un marco (shell) para a gestión de los contenidos. Generación de documentos y presentaciones, determinando los criterios de usabilidad más idóneos: Formatos. Del e reading al e learning.
- b) Desarrollo de los visualizadores de imágenes y animaciones.
- c) Desarrollo de las herramientas de comunicación. Comunicación síncrona (chat, pizarras compartidas, video conferencia, etc.) Comunicación asíncrona (foros, weblog, wikis, etc.)
- d) Desarrollo de las herramientas de aprendizaje: Diseño Web y aplicaciones dinámicas.

- 5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso** (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

Todo lo realizado se puede revisar y consultar en la plataforma moodle de la Universidad de Córdoba.

A modo de resumen podemos decir que la además de la **Docencia presencial** (clases programadas en las aulas y en la Sala de Disección, según los horarios y aulas programados por la Facultad de Veterinaria) se ha llevado a cabo:

Docencia virtual. Se desarrolla en el marco del Aula Virtual de la Universidad de Córdoba y posibilita un trabajo y relación continuada de los alumnos con esta materia. Estas actividades son todas EVALUABLES de forma objetiva mediante los recursos que dispone la plataforma moodle.

A continuación se resumen los principales recursos actualmente disponibles:

Foro: Los alumnos inscritos hasta la fecha han abierto 136 temas de discusión, cada uno de los cuales ha suscitado múltiples respuestas entre ellos. La mayor parte de estos temas son debates sobre dudas y cuestiones que provocan discusión y reflexión entre ellos mismos.

Sesiones de Chat: Además de poder establecer comunicación de forma inmediata con los participantes online, se programan unos días y horas para consultas y tutorías online.

Material docente: El programa se estructura en bloques temáticos y cada uno de los cuales contiene:

Texto de los contenidos.

Animaciones en formato flash. Se trata de diapositivas en formato flash que ilustran los distintos aspectos del desarrollo embrionario. Todas las animaciones son desarrollo propio.

Cuestionarios. Cada bloque temático termina con un cuestionario de cinco preguntas de tipo verdadero/falso. Actualmente el cuestionario está configurado de la siguiente manera: se permiten múltiples intentos; cada intento es calificado; la nota de cuestionario es el promedio de todos los intentos.

Material docente práctico:

Procolos de prácticas. Los alumnos deben consultar los protocolos antes de asistir a prácticas.

Cuestionario de prácticas: Durante la práctica los alumnos reciben una serie de cuestiones que deben contestar después en el aula virtual.

- 6. Utilidad** (comentar para qué ha servido la experiencia y a quienes o en qué contextos podría ser útil)

Aportar un complemento a la docencia en la Facultad de Veterinaria.

Esta iniciativa constituye un estímulo importante para mejorar los recursos docentes de la Universidad de Córdoba, que indudablemente redundará en un incremento en la calidad docente de esta Universidad.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

Consideramos que la Universidad de Córdoba debe seguir apostando por iniciativas como ésta, y que este apoyo debería reflejarse en el correspondiente incremento económico. Creemos que esto es necesario para mantener el equilibrio Docente/Investigador inherente a la Universidad.

8. Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

Consideramos que los resultados obtenidos satisfacen los objetivos propuestos, aunque nuestras posibilidades han estado limitadas por el escaso presupuesto disponible.

9. Bibliografía

E-learning Bou i Bauza, Guillem; Trinidad Cascudo, Carme; Huguet Borén, Llorenç Anaya Multimedia-Anaya Interactiva. ISBN: 84-415-1616-2

Introducción al e-learning Ramon i Muñoz, Manel UOC (Universitat Oberta de Catalunya) . ISBN: 84-9788-227-X

E-learning teleformación : diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet Marcelo García, Carlos Edicions Gestió 2000, S.A. . ISBN: 84-8088-697-8

E-learning : las mejores prácticas en España Pelegrín Fernández-López, Carlos Pearson Educación, S.A. . ISBN: 84-205-3925-2

E-learning : visión y tendencias Navarro Buitrago, Félix; Zayas Manero, Ramón; Meléndez Gil, Francisco Génesis XXI. ISBN: 84-607-8039-2

Enseñanza virtual y e-learning para profesores universitarios principiantes Martínez López, Francisco José; Infante Moro, Alfonso. ISBN: 84-609-0199-8

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba a 24 de septiembre de 2008-09-26