

## **ANEXO V. MEMORIA FINAL DE PROYECTOS. MODALIDADES 1, 2, 3 Y 4**

**CURSO ACADÉMICO 2018/2019**

### **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**1. Título del Proyecto**

**LECTURA Y ANALISIS CRÍTICO DE NOTICIAS APARECIDAS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN RELACIONADAS CON LA PATOLOGÍA CARDIOVASCULAR**

**2. Código del Proyecto**

**2017-2-3006**

**3. Resumen del Proyecto**

**ANALIZAR artículos o noticias relacionados con la patología cardiovascular de una forma científica y crítica para conocer el grado de rigor que aparecen en los medios de comunicación**

**4. Coordinador/es del Proyecto**

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Código del Grupo Docente</b>
MANUEL PAN ALVAREZ-OSSORIO	Medicina	156

**5. Otros Participantes**

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Departamento</b>	<b>Código del Grupo Docente</b>	<b>Tipo de Personal</b>
José Maria Segura Saint-Gerons	Medicina	156	Profesor asociado

## **MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**1. Introducción justificativa** (entre otros argumentos, especificar en su caso si el proyecto se inscribe en una línea de innovación docente)

Desde la implantación del nuevo plan de estudios para la obtención del Grado de Medicina en la UCO, es una prioridad por parte del profesorado que lo imparte que los alumnos tenga la capacidad de comprender y saber ejecutar los conocimientos teóricos que se le imparten. Para ello, viene desarrollando distintos métodos para alcanzar ese objetivo. Así, desde hace tres cursos académicos se implantó, una práctica específica de **“estancia en el servicio de Cardiología”** en la asignatura de Enfermedades Cardiovasculares (Cuarto Curso/1er cuatrimestre) diseñada para que los alumnos adquieran la competencia específica **“C 83 Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías cardiocirculatorias”**.

La citada práctica se lleva a cabo en grupos de 5-6 alumnos que durante su estancia en el hospital 4 horas durante 9 días se le muestran diferentes exploraciones complementarias otras técnicas diagnóstica muy habituales en la práctica de la medicina general y de la cardiología en particular. Se le intenta enseñar la exploración sistemática del paciente con enfermedades cardiovasculares ( isquemia, arritmias, etc...), para facilitar la adquisición dicha competencia (C83)

Igualmente se organizan seminarios (en grupos de 35 alumnos en bloques de dos horas),.

Se intenta ser lo más eficaz en la enseñanza y rentabilizar el tiempo que pasan en el hospital, pero somos conscientes que a veces es difícil evaluar el grado que alcanzan todos los alumnos/as en la competencia de orientar el manejo de las patologías cardiovasculares, bien debido a la timidez de algunos alumnos, su participación es menor, problema que intentamos solventar estimulando la participación., o también por que no decirlo al tiempo dedicado a ellos por los profesores en las prácticas. Es por lo que es difícil en muchos casos conocer la capacidad de cada alumno de aplicar conocimientos teóricos en su futura práctica asistencial .

Hoy día debido a las nuevas tecnología y múltiples mecanismos de transmisión de la información las “noticias” médicas más aún si acontece en un personaje mediático, son innumerables, y la cantidad de divulgación, no siempre, es científicamente bien transmitida. Esto hace que tanto pacientes como familiares tenga posibilidad de alcanzar información sobre los distintos procesos y tratamientos que a veces pueden ser mal interpretados llevando a confusión y en ocasiones a conflictos asistenciales.

En este sentido, en un intento de ser más eficaces en nuestra enseñanza, y valorar si existe una adecuada transmisión de los conocimientos teóricos-prácticos de las enfermedades cardiovasculares, nos planteamos llevar este proyecto de “LECTURA Y ANALISIS CRÍTICO DE NOTICIAS APARECIDAS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN RELACIONADAS CON LA PATOLOGIA CARDIOVASCULAR”, con el objetivo de que el estudiante sea consciente de la interpretación adecu

ada de las noticias aparecidas y de una forma crítica sea capaz de diferenciar la exactitud de éstas. El proyecto que planteamos no pretende sustituir la práctica presencial en el hospital (que, pensamos que es primordial para el aprendizaje de las enfermedades cardiovasculares ) sino que se dirige a intentar mejorar la enseñanza de una lectura crítica de noticias médicas así como mejorar la enseñanza de la transmisión de la información sanitaria a pacientes y familiares que los alumnos/as deberán realizar en el desarrollo de su futura profesión.

En definitiva, nuestro proyecto plantea diseñar un recurso docente que complemente nuestra enseñanza presencial, teórica-práctica, con un formato grupal , dinámico y libre que permita la interactividad, el razonamiento, la lectura de contenidos no médicos y de nuevas tecnologías

## ***2. Objetivos***

- 1.- Diseño de un recurso en formato grupal, dinámico que permita y favorezca la lectura “no” científica de noticias relacionadas con la patología cardiovascular, y analizar los conocimientos teóricos con lo que se potenciará el adquirir la competencia C83.
- 2.- Favorecer el acercamiento del alumnado a los distintos medios de comunicación clásicos y de las nuevas Tecnologías.
3. Favorecer la motivación en al aprendizaje al presentar una manera nueva de analizar de forma crítica textos no científicos relacionado con la práctica médica.
- 4.- Conocer el grado de capacidad de leer de forma crítica la información aparecida.

## ***3. Metodología y actividades que se van a desarrollar***

### ***Elaboración del proyecto.***

Se explicó la intención del proyecto en una clase dando libertad a los alumnos para la elección de la noticia que analizaran. Se realizaron grupos (los mismos que correspondan a las prácticas en el servicio de cardiología del hospital Universitario Reina Sofía).

Finalizadas las clases teóricas y las prácticas en el servicio de cardiología expondrían su análisis de la noticia elegida.

Dado que este curso fue el primer año de implantación se consideró una actividad voluntaria

### Facilitar el desarrollo de la actividad.

Para los grupos que lo deseen se establecieron tutorías para orientar el desarrollo de la actividad

### Empleo del recurso

Incorporación a la asignatura de Enfermedades Cardiovasculares. (Si una vez analizados los resultados de la actividad por parte del profesorado se considera beneficiosa para la formación del alumno )-

Dado que esta actividad no está recogida aún en el memoria docente del grado de Enfermedades cardiovasculares, este curso no se incluyó en la calificación final de la asignatura de “Enfermedades Cardiovasculares”, pero si se valorara la utilidad se incluirá en cursos posteriores en ésta. En este curso, a los alumnos que realizaron la actividad se le otorgó un ligero incentivo durante el desarrollo y calificación de la asignatura

### Evaluación de la utilidad y grado de satisfacción por parte del alumno

Se realizó una encuesta de opinión entre los alumnos para valorar el grado de utilidad y satisfacción del recurso por parte del alumnado, idoneidad, integración dentro del conjunto de la prácticas hospitalarias de grado de contribución en la adquisición de la competencia, etc.....

## **4. Resultados obtenidos**

\*Acercamiento del alumnado a los medios de comunicación “clásicos” y los derivados de las nuevas tecnologías.

Dado que en Cardiología la mayoría de las pruebas diagnósticas son visuales (angiogramas, gráficas, etc), el uso de las nuevas tecnologías como el aprendizaje multimedia resulta esencial (Walsh et al, 2007; Nilsson et al, 2008). Sin embargo, y aunque se ha puesto de manifiesto que no existe un método o formato de enseñanza más eficaz que otros en la interpretación de los conocimientos teóricos prácticos de las enfermedades cardiovasculares, se ha sugerido que el aprendizaje autodirigido parece no estar asociado a un buen en la adquisición de esta competencia (Fent et al, 2015) Mahler et al, 2011). De la misma manera, se sabe que a pesar de que la adquisición de los conocimientos teóricos *on line* puede ser muy prometedor, se debe ser muy cauto especialmente en los contenidos que son subidos a la red (Fent et al, 2015).

En cualquier caso, la relevancia e importancia en medicina (por las consecuencias clínicas que pudieran derivarse de una mala o errónea interpretación de la información) obliga a combinar la enseñanza con la interpretación crítica de la información que le puede llegar a la población en general y al estudiante en particular, incluso realizándose seminarios, o exposiciones bajo la tutela del profesor experto.

\*Favorecer la motivación en el aprendizaje y la lectura crítica de textos periodísticos para la adquisición de habilidades en el aprendizaje de transmitir información médica.

Son varias las publicaciones que insisten en la necesidad nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. La motivación e implicación del estudiante en la adquisición de las competencias es fundamental en la actualidad (Alonso Tapia 2001)

\*Ofertar la realización de esta actividad para fomentar la lectura de textos no médicos para fomentar el actitud crítica

Consideramos también que este proyecto no solo ha sido útil en primer lugar para la su finalidad principal que es la de adquirir conocimientos de patología cardiovascular , sino que debemos contribuir a la lectura de distintos medios de comunicación y la interpretación crítica de los distintos artículos que encuentre, relacionados con temas médico o no.

## **5. Utilidad**

La experiencia se ha centrado en estudiantes pregrado, tanto la sensación de los profesores, como la de la opinión de los estudiantes ha sido muy satisfactoria, y el 100% de los que han realizado la actividad la recomendaría realizar y no le ha supuesto una sobrecarga en su formación. Quizá esta técnica debería ser potenciada además en los estudios postgrado.

## **7. Bibliografía**

GARIBAY, María T. y ANGELONE, Silvia (2008). Diseño de una actividad para favorecer el desarrollo de competencias. ITERTECH 2008, 2008.

SALINAS, Jesús (2000). Una enseñanza más abierta y flexible? Obtenido el 7 de marzo de 2007, desde <http://gte.uib.es/articulo/arti-IFES1.pdf>

ALONSO TAPIA, J. (2001). "Motivación y estrategias de aprendizaje". En GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (coord.), *Didáctica universitaria*. Madrid: La Muralla.

Garibay MT, Angelone S. La enseñanza mediada por artículos periodísticos en la educación superior . Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería /55-62; 1:2012

## **8. Mecanismos de difusión**

Una vez implantado este recurso, se analizará el grado de satisfacción de nuestros estudiantes al menos en dos cursos académicos consecutivos. Está previsto publicar los resultados en revistas del ámbito de la formación y educación médica

## **9.- Relación de evidencias que se anexan a la memoria**

Varios ejemplos de las portadas de trabajos presentados, que además, fueron defendidos de forma grupal en presentaciones orales de alrededor de 10-15 minutos



UNIVERSIDAD  
DE  
CORDOBA



### La pericarditis de Carvajal puede tener complicaciones

- o La enfermedad podría derivar en una miocarditis o una pericarditis crónica si no se recupera como debe.
- o El lateral derecho del Madrid deberá hacer reposo las próximas semanas.

Este fue el titular que se publicó el 6 de octubre por la página Sport.es, junto con el siguiente desarrollo del mismo:

*"El lateral del Real Madrid, Dani Carvajal, sigue recuperándose de la pericarditis que le diagnosticaron la semana pasada. El de Leganés es una de las bajas sensibles que debe afrontar Zidane, junto a las de Bale, Marcelo, Théo o Benzema, estos tres ya prácticamente recuperados. No obstante, la recuperación de Carvajal sigue en camino y los expertos en la materia no quieren poner una fecha límite.*

*Juan Antonio Corbalán, exdeportista y cardiólogo especialista en Medicina Deportiva, estuvo en El Partidazo de la COPE para tranquilizar a los seguidores madridistas y ofrecer información sobre la enfermedad que dejará a Carvajal unas semanas en el dique seco. "Hablamos de algo que en teoría podría ser banal, pero si no se trata prudentemente y con cautela puede tener complicaciones serias que puede derivar en una serie de complicaciones", comenta Corbalán.*

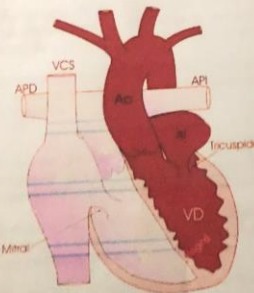
*El lateral del Madrid debe ser especialmente prudente y respetar al máximo el reposo exigido por una pericarditis. "Si no hay ese reposo se puede volver crónica o incluso derivar en una miocarditis, que afecta al miocardio, y las complicaciones pueden ser mucho mayores", advierte el especialista. No obstante, y para tranquilizar a los blancos, Corbalán manifiesta que en el 80% de los casos, con un reposo adecuado, se curan sin ningún tipo de problema. "Puedes hacer una vida normal en casa, pero tienes que tomar tu medicación, con vida tranquila", sentencia Corbalán."*

## Un corazón al revés que latía a un ritmo más lento y una arritmia fatal

*Las personas que nacen con esta cardiopatía suelen necesitar marcapasos, al llegar a la edad adulta, para estimular el corazón y lograr que vaya más rápido*

*"Tengo 35 pulsaciones por minuto y el corazón al revés, un bloqueo auricular y ventricular completo", explicaba en una entrevista a finales de 2015 en «La Vanguardia» Carme Chacón.*

*"Eso significa que la ex ministra de Defensa padecía una cardiopatía congénita poco común que se llama trasposición corregida de los grandes vasos", interpreta a ABC Carlos Macaya, jefe de Cardiología del Hospital Clínico de Madrid. Quienes nacen con esta malformación tienen la aurícula derecha conectada con el ventrículo izquierdo y éste conectado a la arteria pulmonar. En el lado izquierdo, la aurícula izquierda está conectada con el ventrículo derecho y éste a la aorta. En un corazón normal, todo esto sucede al revés. La única ventaja de esta anomalía es que como las arterias también están al revés, la sangre fluye en el sentido correcto: la azul sigue bombeando a los pulmones y la roja, al cuerpo. Funcionalmente su corazón no tenía problemas, pero sí su conducción eléctrica. Por eso el corazón de la dirigente socialista iba a un ritmo tan lento.*



Córdoba, 28 de Junio de 2018

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continuada