

ANEXO III. MEMORIA FINAL DE PROYECTO

“LA CIUDAD DE LOS NIÑOS” COMO PUNTO DE ENCUENTRO FACULTAD-ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES Y FORMADORAS

“LA CIUDAD DE LOS NIÑOS” AS A FACULTY-SCHOOL LINK IN TEACHER TRAINING

Jorge Alcántara Manzanares*; Sebastián Rubio García; Natividad Adamuz Povedano; Rafael Bracho López; Mónica Calderón Santiago; Marta Domínguez Escribano; Albano García Sánchez; José Antonio López Fernández; Bárbara Luque Salas; Carmen de la Mata Agudo; Silvia Medina Quintana; Manuel Mora Márquez; Juan Antonio Moriana Elvira; Pilar Gema Rodríguez Ortega; Araceli Sánchez Raya
b62almaj@uco.es (* Corresponding Author)
Universidad de Córdoba

Received: dd/mm/yyyy

Accepted: dd/mm/yyyy

Abstract

The aim of this innovation project of the “Universidad de Córdoba (UCO)” is to allow students from Early Childhood and Primary Education Bachelor Degree to take practical lessons with students from schools in “La Ciudad de los niños y las niñas”. 15 professors of 5 UCO departments, 7 schools and an early childhood care centre are involved in it. Thanks to the project, students can meet their demand of increasing the contact with school, and professors can verify their students capacity to apply theoretical knowledge in teaching practise.

Keywords: Early childhood education; Ciudad de los niños y las niñas; Initial teacher training; Teaching practise; Outdoor teaching-learning

Resumen

El objetivo de este proyecto de innovación educativa de la Universidad de Córdoba (UCO) es que el alumnado de los grados de Educación Infantil y Primaria realice prácticas de diferentes asignaturas en el parque infantil La Ciudad de los niños y las niñas, con alumnado perteneciente a centros docentes no universitarios. Están involucrados 15 docentes de 5 departamentos de la UCO, 7 colegios y un centro de atención infantil temprana. Gracias al proyecto, el alumnado universitario ve atendida su demanda recurrente de incrementar el contacto con la escuela y el profesorado constata la capacidad de su alumnado de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica docente.

Palabras clave: Educación infantil; Ciudad de los niños y las niñas; Formación inicial de formadores y formadores; Práctica docente; Enseñanza-aprendizaje fuera del aula (máx. 5)

1. INTRODUCCIÓN

La Ciudad de los niños y las niñas, en Córdoba (España), es un parque infantil que se ha convertido en uno de los lugares de más afluencia de las familias, así como de escuelas, para el uso y disfrute de niños y niñas. El parque se encuentra colindando con el Zoológico y muy cerca del IMGEMA Real Jardín Botánico de Córdoba y del Centro de Educación Ambiental, en lo que se conoce como la manzana verde de la ciudad. Dicho parque tiene un potencial enorme para el desarrollo de actividades que fomenten el aprendizaje a través del juego en las etapas educativas de infantil y primaria. Para poner en valor dicho potencial nace el proyecto Aprender jugando, que pretende utilizar el juego y las actividades recreativas como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje curricular, en asignaturas como matemáticas y ciencias naturales, y en contenidos transversales como la educación ambiental. En el caso de la ciencia, el adjetivo recreativa se refiere tanto a las actividades que permiten disfrutar realizando ciencia, como a recrear experiencias científicas, generalmente, a partir de materiales cotidianos (García Molina, 2011).

Por otra parte, niñas y niños cada vez juegan menos al aire libre y, por lo tanto, tienen cada vez menos posibilidades de contacto con la naturaleza, mostrando un mayor desconocimiento de esta, lo que debe ser abordado desde la universidad en la formación del profesorado a través de la promoción de actividades fuera del aula (Torres-Porras, Alcántara, Arrebola, Rubio y Mora, 2017).

Asimismo, dentro del ámbito de las personas con discapacidad y de las necesidades educativas específicas están prevaleciendo enfoques que señalan que las actividades realizadas al aire libre, en la naturaleza, en un contexto abierto compartido y con protagonismo del medio ambiente, son beneficiosas para el desarrollo infantil en general y de forma específica para el de personas con algún tipo de discapacidad. En este sentido, numerosos planteamientos educativos y psicoterapéuticos buscan trabajar en contextos naturales diferentes aspectos del desarrollo y personalidad al margen de otros valores y actitudes relacionados con el medio ambiente (García-Moreno, 2013; Palacios y Bustos, 2012).

Con este proyecto de innovación educativa, estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO han realizado prácticas de las diferentes asignaturas que imparte el profesorado participante en este proyecto en la Ciudad de los niños y las niñas, con alumnado perteneciente a los centros docentes no universitarios adscritos al mismo. Por eso, este proyecto busca tener una continuidad en el tiempo y familiarizar al profesorado de los centros escolares con la Ciudad de los niños y las niñas para que la vean como un espacio didáctico al que podrán recurrir siempre que lo deseen.

2. OBJETIVOS

- Promover la transferencia del conocimiento teórico a la práctica educativa.
- Realizar prácticas de las asignaturas implicadas de los grados con alumnado escolar en la Ciudad de los niños y las niñas.
- Impulsar la enseñanza fuera del aula por medio de una adecuada formación de formadores y formadoras.
- Potenciar el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la formación de futuras educadoras y educadores de infantil y primaria.
- Llevar a cabo actividades adaptadas a las necesidades educativas especiales del alumnado escolar.
- Reforzar el vínculo Facultad-Escuela.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

Se pretende que el alumnado de los Grados de Educación Primaria y de Educación Infantil tenga otra experiencia de contacto directo con los centros educativos además del Prácticum. A través de las distintas asignaturas, trabajan contenidos específicos aplicando metodologías didácticas abordadas en clase en un contexto distinto del aula. Con esto se fomenta el uso de la Ciudad de los niños y las niñas como un entorno de aprendizaje lúdico y se potencia su carácter didáctico.

Realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula, en concreto en un ambiente natural, será beneficioso tanto para los niños y las niñas, dado que favorece el desarrollo infantil, como para el profesorado que les acompaña. Las y los menores aprenden en una atmósfera acogedora que favorece la experimentación y disfrutan de dicho aprendizaje vinculado al ocio. Se fomenta un verdadero aprendizaje activo, cooperativo y a través del juego.

Las asignaturas vinculadas al proyecto de innovación y las temáticas de las actividades que desarrollan son:

- Comportamiento motor en el niño y la niña de 0 a 6 años (1º de Grado en Educación Infantil): Propuestas didácticas que favorezcan las habilidades motrices y la creatividad.

- Prevención e identificación de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en la etapa infantil (2º de Grado en Educación Infantil): Juego estructurado en entornos naturales.
- Educación mediática y dimensión educativa de TIC (2º de Grado en Educación Infantil): Valores medioambientales y tecnología.
- Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil (3º de Grado en Educación Infantil): Conocimiento del entorno natural y experimentos sencillos.
- Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil (3º de Grado en Educación Infantil): Sostenibilidad ambiental a través del juego.
- Educación para la Salud y el Consumo (4º de Grado en Educación Infantil): Ejercicio físico y salud.
- Educación musical en Primaria (1º de Grado en Educación Primaria): Música y emociones.
- Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en infantil (1º de Grado en Educación Infantil) Orientar la planificación de actividades educativas en la Ciudad de los niños y las niñas.
- Psicología de la Educación y del Desarrollo (1º de Grado en Educación Primaria): Actividades para la observación de los avances cognitivos del alumnado de primaria.
- Didáctica de las operaciones numéricas y la medida (2º de Grado en Educación Primaria): Vivenciar las matemáticas como una fase previa al trabajo simbólico de las mismas.
- Educación mediática y aplicaciones didácticas de las TIC (2º de Grado en Educación Primaria): Valores medioambientales y tecnología.
- Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria (3º de Grado en Educación Primaria): Experimentando la física en las atracciones del parque.
- Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria (3º de Grado en Educación Primaria): Mediciones del tiempo en distintas civilizaciones.
- Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria (4º de Grado en Educación Primaria): Sostenibilidad ambiental a través del juego.

4. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSIÓN

4.1. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

A continuación se muestran las actividades realizadas en los distintos encuentros que han tenido lugar. Las evidencias se encuentran en las carpetas entregadas ex profeso, identificadas por la fecha en que se realizó la actividad.

Encuentros del 17/11/2017 y 24/11/2017

Alumnado Facultad: 3º de Grado en Educación Infantil.

Asignatura: Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil

Centros docentes no universitarios participantes: CEI Mimos y CEIP Nuestra Señora de la Salud (Posadas).

Alumnado escolar: Infantil 2 años (Mimos, 50 niños y niñas) e Infantil 4 años (Posadas, 50 niños y niñas)

Acciones realizadas en la Facultad

Primero, se le solicitó al alumnado que por grupos de trabajo (no más de cuatro personas), plantearan 3 experimentos a desarrollar en el aula de infantil que pudiesen adaptarse a diferentes cursos. Los experimentos debían plantearse utilizando un protocolo experimental (Alcántara Manzanares, Hidalgo Méndez, Mora, Rubio, Torres-Porrás, 2015) cuya implementación se había trabajado en sesiones prácticas anteriores. Además, tenían que escribir un cuento adecuado para educación infantil con el que se trabajasen aspectos relativos a las ciencias naturales, ya desarrollados en clases teóricas, como por ejemplo la diferenciación entre seres vivos e inertes, o la implicación en la sostenibilidad ambiental. En una sesión práctica cada grupo mostró ante el resto de la clase su propuesta de experimentos y su cuento. De entre todas las propuestas, el propio alumnado seleccionó tres experimentos y cinco cuentos.

Acciones realizadas en la Ciudad de los niños y las niñas

Se programaron dos visitas en dos días diferentes de prácticas y el grupo clase se dividió en dos para que cada parte se responsabilizara de una visita. En una de ellas acudieron niñas y niños de un centro de primer ciclo de educación infantil, en concreto de infantil 2 años, y en la otra, de un centro de educación infantil y primaria, en este caso de infantil 4 años.

La ratio máxima alumnado universitario - alumnado escolar fue 1:2 en ambas visitas. La planificación de las visitas fue la siguiente:

- 11:00 – 11:45 Laboratorio de juegos. En dicho espacio, creado ex profeso para el desarrollo del proyecto Aprender jugando, el alumnado de infantil llevó a cabo tres experimentos (aquellos seleccionados en la práctica anterior) guiados por el alumnado de grado. La manera de abordar la experimentación se adaptó a las características del alumnado en cada visita.
- 11:45 – 12:30. Jardín vertical y Ciencia-cuentos. En el jardín aledaño al laboratorio de juegos, los niños y las niñas plantaron macetas con especies de plantas mediterráneas y las colocaron inaugurando un jardín vertical, con la ayuda del alumnado de grado. A continuación, se formaron pequeños grupos distribuidos cómodamente por el jardín y se procedió a contar los cuentos. De los cinco cuentos preseleccionados, en las visitas se contaron dos cuentos diferentes y uno compartido, según las características del alumnado. Por tanto, en cada visita, cada niña y niño de infantil escuchaba los mismos tres cuentos relacionados con las ciencias naturales. Aprovechando el reposo de la escucha, tomaron el desayuno que cada cual traía de casa.
- 12:30 – 13:15. Juego libre. El alumnado universitario acompañó al de educación infantil mientras jugaba en las instalaciones de la Ciudad de los niños y las niñas.

Para la evaluación de esta experiencia se elaboró un cuestionario para cuantificar el nivel de satisfacción del alumnado de grado con las prácticas relacionadas con el proyecto de innovación. También se generó otro cuestionario para que el profesorado de los centros visitantes valorara la visita y las actividades propuestas.

Encuentros del 17/04/2018

Alumnado Facultad: 1º de Grado en Educación Primaria

Asignatura: Psicología de la Educación y del Desarrollo y Educación musical en Primaria

Centro docente no universitario participante: Colegio Espíritu Santo (Baena, Córdoba).

Alumnado escolar: 3º de educación primaria (50 niñas y niños)

El alumnado de la Facultad se dividió en dos grupos (A y B) y el alumnado escolar en dos líneas (1 y 2):

Grupo A-Línea 1

- 10:00-11:00 Música y emociones (Laboratorio de juegos)

- 11:00-12:00 *Mindfulness* (Jardín)

- 12:00-13:00 Juego libre

Grupo B-Línea 2

- 10:00-11:00 *Mindfulness* (Jardín)

- 11:00-12:00 Música y emociones (Laboratorio de juegos)

- 12:00-13:00 Juego libre

El alumnado del Máster de Psicología General Sanitaria de la UCO participó asesorando y acompañando al alumnado de grado en la actividad de *Mindfulness*.

Alumnado Facultad: 1º de Grado en Educación Primaria

Asignaturas: Psicología de la Educación y del Desarrollo y Educación musical en Primaria

Centro docente no universitario participante: Centro de Atención Infantil Temprana.

Alumnado CAIT: varias edades.

- 17:00-18:00. *Mindfulness*

- 18:00-19:00. Plantación en el Jardín Vertical.

Encuentro del 16/05/2018

Alumnado Facultad: 3º de Grado en Educación Infantil y 1º de Grado en Educación Infantil

Asignaturas: Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil (3º), Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil (3º), y Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad en infantil (1º).

Centro docentes no universitario participante: CEIP Nuestra Señora de la Salud (Posadas).

Alumnado escolar: Infantil 4 años (37 niños y niñas).

✓ Taller de Medio Ambiente para Educación Infantil

El objetivo del taller fue trabajar el área de conocimiento del entorno mediante actividades que abordaran el medio ambiente de una forma global. Se aprovechó el espacio al aire libre para realizar actividades que potenciaran el contacto con la naturaleza y el fortalecimiento de valores relacionados con el cuidado y la protección del medio ambiente. Para la preparación del taller, la clase se subdividió en 3 grupos, correspondientes a los subgrupos de prácticas, cada uno de los cuales se encargó de un bloque de actividades: reciclaje, orientación y cuento (Tabla 1).

Horario	Actividad	Contenidos	Grupo	Lugar
10:00-10:45	Reciclaje	- Rollos de papel higiénico - Yogures - Separar para reciclar	Subgrupo 1	Laboratorio de juegos
	Orientación/Entorno	- Recorrido mediante puntos identificativos - Excavación en el arenero - Taller de relajación	Subgrupo 2	Aire libre
10:45-11:30	Reciclaje	(ídem)	Subgrupo 2	Laboratorio de juegos
	Orientación/Entorno	(ídem)	Subgrupo 1	Aire libre
11:30-12:00	DESAYUNO		Todo el grupo	
12:00-12:20	Cuento	- Teatralización de cuento sobre valores ambientales (ciudad vs selva). - Dinámica de teatralizar animales en el camino al juego.	Todo el grupo	Teatro
12:20-13:30	JUEGO LIBRE		Todo el grupo	Aire libre

Tabla 1. Planificación de actividades realizadas en el Taller de Medio Ambiente para Educación Infantil del encuentro que tuvo lugar el 16 de mayo de 2018.

El alumnado infantil fue dividido en dos grupos y realizaron las actividades de reciclaje y de orientación en turnos alternativos, para finalizar con la representación del cuento que, si bien estaba prevista para hacerse en un único grupo grande, se representó dos veces por la diferencia de tiempos en las actividades anteriores. Tras el recorrido de orientación, se realizó el taller de relajación, cuyo objetivo era desarrollar la imaginación mientras se lleva el cuerpo a estado de calma y se toma conciencia del mismo.

Descripción actividades:

Reciclaje

En la sesión de reciclaje, además de practicar la clasificación para utilizar los contenedores correspondientes (hechos con botellas de plástico), se utilizaron elementos cotidianos fácilmente reconocibles por los niños y las niñas, como rollos de papel higiénico, yogures y tapones de botellas. De esta forma, se trabajó la idea de “reutilizar”, creando juguetes y objetos para el ocio que fomentan valores medioambientales alejados del consumismo.

Orientación

Con la actividad de orientación se pusieron en práctica pautas básicas de localización y se trabajaron nociones sobre el espacio, adaptado, lógicamente, a la edad del alumnado. Realizaron un sencillo circuito que desembocó en el arenero, donde se simuló una excavación arqueológica para vincular el taller con el patrimonio y entender el medio ambiente como una realidad global y compleja.

Cuento

También se abordó la problemática de la generación de residuos y la búsqueda de soluciones a través del cuento, elaborado por el propio alumnado. Para la representación, en una zona específica habilitada con gradas, reutilizaron atuendos confeccionados para otras asignaturas y elaboraron un mural en papel continuo, donde representaron, por un lado, una ciudad contaminada y, por el otro, un espacio natural. Otro ejemplo de dos premisas medioambientales, como son la reducción y la reutilización.

Relajación

En el taller de relajación Se llamó la atención de las niñas y niños para centrarlos en una zona específica y cada estudiante de grado se colocó detrás de una alumna o alumno. Primero se realizaron presentaciones, a continuación, se les pidió a las niñas y niños que se sentasen y cerrasen los ojos. Las y los estudiantes universitarios se sentaron detrás. La oradora comenzó a hablar pidiendo al alumnado que intentara imaginar la historia que a continuación se les contó. Y mientras la oradora iba leyendo en alto, cada estudiante de grado realizaba los movimientos descritos en la historia sobre la espalda y cabeza de cada niño y niña. Por último, les dimos las gracias a los niños y niñas y la enhorabuena por haberse portado tan bien y un aplauso grupal. La historia leída por la oradora es la que sigue:

- › *Truena una tormenta, truena una tormenta...* (Dan golpecitos en la cabecita del niño, con los dedos)
- › *Cae el agua, cae el agua...* (Acariciamos con la yema de los dedos la cara de los niños desde la frente a la barbilla)
- › *Hago un dibujito, con una casita* (Pasamos las palmas de las manos por la espalda y dibujamos una casita)
- › *Sale el arcoíris y viene el sol, viene el sol* (Acariciamos los hombros del niño/a y dibujamos un sol en la espalda)
- › *Llegan elefantes, llegan elefantes.* (Damos golpecitos con los puños en su espalda)
- › *Que suben y bajan.* (Subimos y bajamos por su espalda con los puños imitando los pasos)
- › *Llegan hormiguitas, llegan hormiguitas* (Golpecitos con la yema de los dedos en la espalda)
- › *Que suben y bajan.* (Imitamos que las hormigas suben y bajan por su espalda)
- › *Cae la noche y sale la luna* (Hacemos puntos simulando estrellas y dibujamos la luna)
- › *Llegan los murciélagos que suben y bajan* (Damos pellizcos suaves)
- › *Y chupan la sangre* (Masajeamos los trapecios)
- › *Hace frío, nos da un escalofrío* (Soplamos suave en su cuello)

Para la evaluación de este taller de medio ambiente se elaboró un cuestionario con el objetivo de cuantificar el nivel de satisfacción del alumnado de grado con las prácticas relacionadas con el proyecto de innovación.

Encuentro del 17/05/2018

Alumnado Facultad: 1º de Grado en Educación Primaria

Asignatura: Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil (3º de Grado en Educación Infantil)

Centro docente no universitario participante: CEIP Fernando Miranda (Fernán Núñez).

Alumnado escolar: Infantil 4 y 5 años (70 niños y niñas).

El alumnado se dividió en dos grupos grandes (A y B) que a su vez se subdividió en 4 subgrupos (Tabla 2).

Grupo recicla-contacto	A1	A2	A3	A4
09:00-10:00	Preparativos			
10:00-10:15	Contenedores	Contenedores	Juego parejas	Juego parejas
10:15-10:30	Juego parejas	Juego parejas	Contenedores	Contenedores
10:30-10:45	Prismáticos + ver pájaros			
	Hay 15 min de margen – Saldremos para las actividades de contacto			
11:00-11:05	Cuento de la tortuga			
11:05-11:20	Adivinanzas			
11:20-11:30	Cuentos Luna y Bombilla			
11:30-11:45	Juego de “adivina qué es con el tacto”			
11:45-12:00	Buscamos y dibujamos hojas y aprendemos sobre los árboles			
12:00-13:00	Juego libre por el parque bajo supervisión			
13:00-13:30	Recogemos			
Grupo contacto-recicla	B1	B2	B3	B4
09:00-10:00	Preparativos			
10:00-10:05	Cuento de la tortuga			
10:05-10:20	Adivinanzas			
10:20-10:30	Cuentos Luna y Bombilla			
10:30-10:45	Juego de “adivina qué es con el tacto”			
10:45-11:00	Buscamos y dibujamos hojas y aprendemos sobre los árboles			
	Cambiamos a la zona de reciclaje			
11:00-11:15	Contenedores	Contenedores	Juego parejas	Juego parejas
11:15-11:30	Juego parejas	Juego parejas	Contenedores	Contenedores
11:30-11:45	Prismáticos + ver pájaros			
	Hay 15 min de margen			
12:00-13:00	Juego libre por el parque bajo supervisión			
13:00-13:30	Recogemos			

Tabla 2. Planificación de actividades realizadas en el encuentro que tuvo lugar el 17 de mayo de 2018.

Descripción actividades:

Reciclaje

Contenedores: aprendizaje sobre los contenedores de reciclaje con material real.

Juego parejas: juego de memoria creado por el alumnado de la facultad con tapones de botellas.
Prismáticos+ver pájaros: el alumnado creó con material reciclado sus propios prismáticos y después buscaron algunos pájaros por el parque. Tenían una tarjeta con los pájaros que hay en el parque.

Contacto con el entorno

Adivinanzas: se les contaron adivinanzas sobre elementos del medio que tuvieron que adivinar.

Juego de “adivina qué es con el tacto”: con los ojos vendados tuvieron que adivinar qué eran los objetos que se les entregaron (plumas, piedras, hojas,...)

Buscaron y dibujaron hojas y aprendieron sobre los árboles: el alumnado buscó hojas, se les explicó brevemente algunas características del árbol al que pertenecían, y las dibujaron.

Cuentos

Tortuga: sobre contaminación en el mar.

Luna: sobre la importancia de la naturaleza y cuidado de esta.

Bombilla: contra el consumo innecesario de electricidad.

Encuentros 22/05/2018

Alumnado Facultad: 1º de Grado en Educación Primaria.

Asignatura: Comportamiento motor en el niño y la niña de 0 a 6 años.

Centro docente no universitario participante: CEIP Teresa Comino (Villafranca).

Alumnado escolar: 1º y 2º de Educación Primaria (120 niñas y niños).

Siendo la motricidad y la emoción la base de aprendizajes básicos tan importantes como la lectura, el cálculo o la escritura y base para la adquisición de conceptos básicos y el desarrollo de las áreas cognitivas, nos planteamos trabajar con el alumnado habilidades motrices básicas a través del juego.

Encontramos en el circo el aliado perfecto para crear emociones y trabajar a través del juego la motricidad básica en las edades de 5 a 7 años. Trabajamos el equilibrio, el control corporal, los desplazamientos o la coordinación con juegos y materiales sencillos adaptados a las primeras edades. Utilizamos el cuento motor como recurso principal y el circo como hilo conductor para crear emociones e ilusión que motivaron a niños y niñas a recrear todas aquellas habilidades que les permitieron poner a prueba su motricidad.

Los niños y niñas fueron recibidos en la plaza central de la Ciudad de los Niños por un primer grupo de estudiantes de grado que junto con Los Hermanos Moreno dinamizaron una animación con objeto de darles la bienvenida y ponerles en situación: entrar en el GRAN CIRCO DE LAS EMOCIONES. Se aprovechó para organizar pequeños grupos y repartir al alumnado en las diferentes estaciones donde se realizaron juegos diversos y por los que fueron rotando. Finalmente se realizó una vuelta a la calma trabajando principalmente la sensoriomotricidad y la atención plena.

Contenidos por edades:

5 años:

Trabajo de equilibrio con cuerdas
Payasos (expresión corporal y mimo)
Globos, bolas, pañuelos de malabares
Platos chinos, aros, conos

6 años:

Zancos y funambulismo: bancos suecos, puentes de madera, balancín
Malabares: bolas y pañuelos
Platos chinos, plumas de pavo real
Diabulos

7 años:

Monociclo y cama elástica
Zancos y funambulismo: bancos suecos, puentes de madera y balancín malabares, bolas y pañuelos platos chinos, plumas de pavo real diabulos

En resumen se incidió en:

1. El trabajo de dominio postural y la motricidad básica, perfeccionando conductas básicas e incidiendo sobre referencias de control y ajuste del tono motriz, con uso de imágenes, vivencias y símbolo.
2. Complejidad de las conductas adaptándola a nuevas situaciones (p.e. correr en distintos sentidos), diversificándolas (distintas formas de salto) y combinándolas (carrera + salto, carrera + lanzamiento).
3. Aplicación de las conductas motrices a los juegos.

En las prácticas del resto de asignaturas vinculadas al proyecto se realizaron visitas a las instalaciones de la Ciudad de los niños y las niñas, donde el alumnado pudo conocer de primera mano el proyecto Aprender jugando y su relación con dichas asignaturas. Además, en alguna de ellas, como en Educación para la Salud y el Consumo (4º de Grado en Educación Infantil), el alumnado realizó la evaluación de los dos primeros encuentros Facultad-Escuela, así como de otras acciones desarrolladas en el proyecto Aprender jugando, como la semana de la Ciencia.

4.2. PUBLICACIONES

Como ejemplo de actividades de transmisión de conocimientos, experiencias y habilidades fuera del ámbito universitario, este proyecto de innovación educativa de la Universidad de Córdoba ha sido presentado en el XV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). El certificado de presentación y el resumen se han incluido en las evidencias correspondientes. Del mismo modo, se puede encontrar en las evidencias la comunicación aceptada al próximo congreso 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales que tendrá lugar en La Coruña el próximo mes de septiembre.

5. CONCLUSIONES

Para concluir, tras las experiencias desarrolladas, nos gustaría señalar los múltiples beneficios de esta iniciativa, destacando que el profesorado universitario participante puede constatar tanto la capacidad de su alumnado de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, como la idoneidad de los métodos, actividades, recursos y propuestas realizadas durante las sesiones teóricas universitarias. Además, la realización de las prácticas de las asignaturas con alumnado de las etapas educativas correspondientes es una demanda reiterada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, que se ve atendida con este proyecto. También, se fomenta el aprendizaje fuera del aula, a través del juego tanto en el ámbito escolar como universitario. Un aspecto clave es que esta iniciativa permite estrechar lazos entre la Facultad y la Escuela. Por último, el alumnado escolar disfruta de una experiencia de juego y aprendizaje en un espacio al aire libre y motivador que le es propio, como es la Ciudad de los niños y las niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA MANZANARES, J., HIDALGO MÉNDEZ, M.A., MORA, M, RUBIO, S.J., TORRES-PORRAS, J. “Diseño de protocolos experimentales como práctica en la formación del profesorado de educación infantil”, *Investigación en innovación: una constante en la formación del profesorado*, Murcia, 2015, p. 347-359.
- GARCÍA MOLINA, R. “Ciencia recreativa: un recurso didáctico para enseñar deleitando”, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2011/8 (Núm. Extraordinario), p. 370-392.
- GARCÍA-MORENO, I. “Intervention Program based on Virtual Reality for Pediatric Burns”, *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/ Annuary of Clinical and Health Psychology*, 2013/9, p. 41-43.
- PALACIOS, D.J. Y BUSTOS, A.J. M. “Modelo de autoeficacia y habilidades ambientales como predictores de la intención y disposición proambiental en jóvenes”, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 2011/14, p. 143-163.
- TORRES-PORRAS, J., ALCÁNTARA, J., ARREBOLA, J.C., RUBIO, S.J., MORA, M. “Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y las niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual”, *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2017/14, p. 258-270.