

**GUÍA DOCENTE
GRADO DE ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA
CURSO 2009/2010
FICHA DE ASIGNATURA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA¹

Denominación: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

Código

Año del Plan de Estudios:

Denominación del módulo al que pertenece:

CIENCIAS DE ENFERMERÍA

Carácter (ej: básica/obligatoria/optativa): Obligatoria

Créditos ECTS:

3

Horas de trabajo presencial:

30

Horas de trabajo no

presencial: 45

CURSO: PRIMERO

1º cuatrimestre

2º cuatrimestre

anual

Plataforma virtual:

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre/s y responsabilidad/es docente/s: CARMEN BLASCO ORDÓÑEZ (coordinadora de la asignatura) Y MANUEL RICH RUIZ (colaborador de la asignatura)

Centro/Departamento: ENFERMERÍA

Área: ENFERMERÍA

Ubicación despacho:

Edif. Servicios Múltiples.
EUE. 1ª Planta

e-mail:

en1blorc@uco.es
en1rirum@uco.es

Tfno:

957218097 (Profa. Blasco)
957 218103 (Prof. Rich)

URL web:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. REQUISITOS PREVIOS

1.1. Requisitos previos establecidos en el Plan de Estudios

Ninguno

1.2. Contexto y recomendaciones

La asignatura introduce al alumnado en el acontecer histórico de la Enfermería, refiriendo no solo el dato histórico, sino lo que sustenta a ese dato; la sociedad, las instituciones si las hubo, así como las personas que desarrollaban los cuidados y de que forma lo hacían. De esta forma, trata de localizar al alumnado en el tiempo y situarlo en el punto de partida de la Historia de Enfermería, para que la Historia sea fuente motivadora de actitudes y hábitos, además de brindar conocimientos y capacidad crítica.

2. COMPETENCIAS

2.1. Competencias Básicas (R.D. 1393/2007), se recomienda incluir un máximo de 3 competencias, las cuales tienen que ser evaluables.

¹ O la materia si el plan de estudios no llega a definir asignaturas.

2.1.1.- Que el alumnado sepa *aplicar sus conocimientos* (sobre la historia de la Enfermería) a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la *elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas* dentro del área de Enfermería (CB2).

2.1.2.- Que el alumnado tenga capacidad de *reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios* que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB3).

2.1.3.- Que el alumnado pueda *transmitir información, ideas, problemas y soluciones* a un público tanto especializado como no especializado (CB4).

2.2. Competencias Adicionales de la UCO (Directrices para la elaboración de las titulaciones de Grado, aprobadas en Consejo de Gobierno de 27/06/2008)

2.2.1. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.

2.3. Competencias Específicas² de Titulación seleccionadas para el Módulo, incluir un máximo de 3 competencias, que deben ser evaluables.

2.3.1. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. (CEM11).

3. CONTENIDOS

Se simultanearán los contenidos teóricos y prácticos sobre los siguientes módulos y temas:

TEMARIO TEÓRICO

1. Fundamentación histórico-científico de la Enfermería

Historia. Constantes permanentes en la historia de la Enfermería. Acreditación o análisis histórico científico Variables modificantes.

2. La Enfermería en la Antigüedad

Época precristiana: Papel preponderante de la mujer. El cuidado de los enfermos en los pueblos primitivos y en las antiguas civilizaciones. Testimonios.

Era Cristiana: Incidencia para la enfermería. Nuevo concepto de hombre, de enfermedad y de ayuda al enfermo. Actitud cristiana. Documentos testimoniales.

3. Época medieval: hitos destacables para la Enfermería

Enfermerías y hospederías monásticas. Los primeros hospitales. El imperio árabe, causas del florecimiento hospitalario. Las cruzadas, incidencia en la Enfermería. Caballeros Hospitalarios. Ordenes militares.

4. La Enfermería española. Apuntes históricos.

²

De las incluidas en la memoria del título.

Antecedentes: Primeros hospitales..Ordenes religiosas. Gremios, Hermandades y Cofradías. Testimonios históricos.

5. Enfermería durante los siglos XV al XVII

Apuntes históricos. Reglamentación hospitalaria. Cirujanos, barberos, sangradores. Ordenes religiosas. Orden de San Juan de Dios. Primeros manuales.

6. Enfermería durante el siglo XVIII

Concepto de enfermar. Asistencia hospitalaria Congregaciones religiosas Hermanos Nazarenos. Hijas de la Caridad. Testimonios históricos

7. Enfermería en la Transición del XVIII al XIX.

Primeras escuelas y formación impartida Diaconisas de Kaiseiswerth. Libros españoles. Manuales de Enfermería.

8. Florence Nightingale.

Perfil humano. Sus escritos. Sus obras literarias. Su personalidad al paso de la historia. Su aportación a la Enfermería y a la sanidad.

9. Otros hechos y personajes destacados (XIX)

Incidencia en la Enfermería española. Jean Henri Dunat. Extensión y desarrollo de las Escuelas de Enfermería sus características y textos. Testimonios históricos.

10. Siglo XX: Desarrollo de la Enfermería española

Programas para la enseñanza de la profesión de enfermera (1915) Crisis de la guerra civil: Incidencia en la Enfermería. Creación del Consejo General (1945). Planes de estudios A.T.S. (1952). Planes de estudio D.U.E. (1977). Escuelas Universitarias de Enfermería (1980).

11. Inquietudes y desarrollo mundial de la Enfermería.

Situación mundial. Relaciones con la OMS. Publicaciones. Libros. Revistas. Escuelas.

4. METODOLOGÍA

4.1. Las actividades presenciales incluyen:

4.1.1. Clases teóricas

El desarrollo de la asignatura contempla la exposición en el aula los contenidos necesarios para la construcción de una perspectiva general acerca de la asignatura. Introduce, de este modo, las ideas centrales asociadas al desarrollo de la competencia específica CEM11.

Ubicación temporal: segundo cuatrimestre (hasta alcanzar un total de 21 horas).

Número de horas: 1.5 horas semanales (14 semanas)

Lugar: Aula para grupo grande.

El tiempo de estudio estimado para cada una de estas clases teóricas es cercano al tiempo dedicado a la asistencia, lo que supone un total de 18-21 horas.

4.1.2. Seminarios de búsqueda, talleres, exposiciones con debate, videoforos.

A la vez que son introducidas las ideas centrales, la asignatura contempla la realización de seminarios para la búsqueda de hechos históricos, talleres para la elaboración de argumentos, exposiciones para la transmisión de información, y videoforos para el desarrollo de la capacidad crítica. De esta forma, pretenden desarrollar las competencias básicas CB2, CB3 y CB4. Además contribuye al desarrollo de la competencia adicional de la UCO CU2.

Ubicación temporal: segundo cuatrimestre (hasta alcanzar un total de 9 horas).

Número de horas: 1.5 horas semanales/ semanas alternas

Lugar: Seminarios (en grupos medianos).

El tiempo de trabajo estimado para la elaboración y desarrollo de estas actividades varía en función de la actividad entre la hora y las 3 horas, hasta un total de 24-27 horas.

4.1.3. Tutorías.

Además, la asignatura contempla la realización de tutorías para ayudar al alumnado a la mejor comprensión de lo impartido en el aula, o la ampliación y profundización de lo explicado; así como para discutir posibles perspectivas, sentimientos o posicionamientos ante determinadas situaciones.

Franja: 3 horas, dos días a la semana.

Lugar: Despacho de la asignatura.

4.2. *Las actividades no presenciales recogen:*

- Horas de estudio.
- Búsquedas de información, bibliografía y preparación de trabajos.
- Trabajos en grupo.
- Elaboración de reseñas.
- Elaboración de presentaciones en público.
- Manejo de actividades recogidas en el Aula Virtual de la UCO.

5. MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

A través del Aula Virtual de la UCO, el alumnado dispondrá de:

- Guía Docente de la Asignatura
- Cronograma de actividades presenciales: clases teóricas, seminarios, talleres, etc
- Material adicional de seminarios y talleres.

6. EVALUACIÓN

1. Criterios de evaluación

1.1. Se valorará la habilidad para identificar y organizar los principales conceptos expuestos en clase, así como la capacidad para interpretar datos. Estos resultados del aprendizaje se

valoraran mediante examen.

1.2. Se valorará la capacidad para:

- 1.2.1. reunir información consistente y adecuada a los fines
- 1.2.2. leer de forma crítica informes/ artículos
- 1.2.3. la elaboración y defensa de argumentos propios
- 1.2.4. transmitir información.

Estos resultados del aprendizaje se valoraran mediante la elaboración de un trabajo sobre diferentes textos o artículos.

2. Instrumentos de evaluación

2.1. Examen final: **70 %**

El examen consistirá en la respuesta a preguntas concretas sobre un texto propuesto para su análisis.

2.2. Trabajo: **30%**.

Está planteado como una herramienta para facilitar el aprendizaje reflexivo, de forma que el alumnado se responsabilice de la elaboración de sus propios conocimientos, buscando información, analizando la misma, y sintetizando aquellos aspectos considerados más relevantes.

Observaciones:

- No se realizarán pruebas parciales.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. Bibliografía Básica (máximo 15 referencias)

- Domínguez Alcon C. Los cuidados y la profesión de Enfermería en España. Madrid. Ed. Pirámide 1.986.
- Donahue P. Historia de la Enfermería. Barcelona. Ed. Doyma Vol I y II 1.988
- Eseverri Chaverri C.- Historia de la Enfermería española e hispanoamericana. Barcelona. Ed. Salvat. 1.984
- Ventosa Esquinaldo F. Historia de la Enfermería española. Madrid. Ed. Ciencia 3. 1.981
- Ehrenreich B. Brujas, comadronas, enfermeras. Historia de las sanadoras. Barcelona. LaSal. Ediciones de les dones. 1.981

7.2. Bibliografía Complementaria

- Molina M. T. Historia de la Enfermería. México. Ed. Interamericana. 1.972
- Laín Entralgo P. El médico y el enfermo. Madrid. Ed. Guadarrama 1.969
- Gracia Guillén . El cristianismo y la asistencia al enfermo. Labor hospitalaria. 1982
- Frank M. Desarrollo histórico de la Enfermería.- México. La Prensa Médica Mexicana. 1.975
- Blasco Ordoñez C. Cuidados y cuidadores en la historia de Córdoba. Diputación Provincial. Córdoba. 1991.

8. CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Se tendrán como criterios de coordinación:

- Selección de competencias semejantes
- Contenido de trabajos y/o actividades.
- Criterios de evaluación comunes.

9. CRONOGRAMA (opcional)						
Primer Cuatrimestre	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad N	Evaluación
Seleccionar la unidad temporal de planificación deseada						
1ª Semana/Quincena						
2ª Semana/Quincena						
3ª Semana/Quincena						
4ª Semana/Quincena						
5ª Semana/Quincena						
6ª Semana/Quincena						
7ª Semana/Quincena						
8ª Semana/Quincena						
9ª Semana/Quincena						
10ª Semana/Quincena						
11ª Semana						
12ª Semana						
13ª Semana						
14ª Semana						
15ª Semana						
16ª Semana						
17ª Semana						
18ª Semana						

19ª Semana						
20ª Semana						

El encabezado de las columnas deberá rellenarse con las actividades presenciales señaladas en el apartado 4