

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE ASIGNATURAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CURSO 2012-13

NOMBRE: Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo

CÓDIGO: 5100012

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS): 9 / 8,3

Créditos LRU/ECTS teóricos: 7 / 6,5

Créditos LRU/ECTS prácticos: 2 / 1,8

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: M^a Victoria Martínez González

CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO:

E-MAIL
Ed1magov@uco.es

TF:

957-212077

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial del Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología (BOE 13/01/93).

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Presentamos una asignatura troncal para el futuro psicopedagogo: Intervención en la NEE, donde se pretende proporcionar la formación necesaria en relación a las necesidades educativas globales y más específicas dentro del ámbito de la Educación en

y para la Diversidad.

2.3. RECOMENDACIONES:

Se requiere de los alumnos/as que cursen esta asignatura interés y dedicación a los estudios en lo que concierne a la intervención en el ámbito de la discapacidad. Igualmente se recomienda que los estudiantes asistan a las diferentes actuaciones académicas con la motivación de aprender las técnicas de intervención en la orientación escolar en el ámbito educativo, en cuanto a escolares con discapacidad.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- D. Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Q. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- N. Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):**
 - 1.4. Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.
 - 1.6. Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas.
 - 1.8. Conocer métodos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**
 - 2.2. Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas oportunas.
 - 2.3. Activar estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad, así como la innovación, diseño y desarrollo del currículum.
 - 2.5. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica
- **Actitudinales (Ser):**
 - 3.2. Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
 - 3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente
 - 3.9. Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

4. OBJETIVOS

- 1- Conocer las características de diversos tipos de trastornos del desarrollo, especialmente los más frecuentes en nuestro entorno (D, 2.2).

- 2- Conocer los fundamentos y procedimientos para el diseño y ejecución de estrategias de intervención psicopedagógica que resulten efectivas en relación con los trastornos del desarrollo en general o con grupos específicos de ellos. (N, S, D, Q, 1.6, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.9).
- 3- Promover la comprensión el análisis y la valoración de la dimensión ética implícita en cualquier práctica psicopedagógica (S, 3 2).
- 4- Conocer la diversidad de los procesos cognitivos emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje de alumnos que presentan trastornos del desarrollo (1.4,1.8).
- 5- - Definir, analizar su contexto y diagnosticar las necesidades especiales de las personas con trastornos del desarrollo basándose en diferentes instrumentos y técnicas (H, 1.6).
- 6- Respetar y valorar la diversidad como un elemento de enriquecimiento humano (Q, 3.9).

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: ...207,7

- Clases Teóricas*: 49
- Clases Prácticas*: 14

Actividades en colaboración con el profesor: 27

- Exposiciones y Seminarios*
- Excursiones y visitas*.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) *:
- Otros

Actividades autónomas del alumnado: 117,7

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras: trabajos en centros docentes para aplicación de las técnicas de intervención.

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):
organización de actividades de orientación y tutoría en centros docentes.

7. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque 1: Aspectos conceptuales básicos

Tema 1: Aproximación conceptual a los trastornos del desarrollo: conducta normal y patológica. Clasificación axial. Sistemas diagnósticos.

Tema 2: Conceptualización de la intervención psicopedagógica.

Tema 3: Bases neurobiológicas y diagnóstico preconcepcional y prenatal de los trastornos del desarrollo.

Bloque 2: Alteraciones en el curso del desarrollo y su intervención

Tema 4: Retraso mental (RM)

Tema 5: Trastornos generalizados del desarrollo (autismo y/o TGD).

Tema 6: Trastornos específicos del lenguaje (TEL).

Tema 7: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Tema 8: Parálisis cerebral infantil (PC).

Tema 9 Talentos específicos y sobredotación

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. Eds. (2011). *Trastornos del Neurodesarrollo*. Madrid: Viguera.

Asociación Americana de Retraso Mental (2004). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.

Bautista, R. (Coord.) (1991). *Necesidades educativas especiales: manual teórico práctico*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Beltrán, J. V. (2004). *Nuevas perspectivas en la intervención psicopedagógica*. Madrid. Editorial Complutense, S.A.

Castejón, J. L. y Navas, L. (Eds.) (2000). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. Alicante: Editorial Club Universitario.

García Sánchez, J. N. (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Giné, C. y Basil, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.

González Pérez, J. (coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.

Luque, D.J. y Romero, J.F. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe.

Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (Eds.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación*, vol. III: *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. 2ª ed. Madrid: Alianza.

Muñoz, A. M. (1995). *Bases para la intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo*. Universidad de Málaga.

Muñoz, A. M (Coord.) (1996). *Psicopedagogía. Propuestas para la Intervención*. Málaga: SPICUM Manuales de la Universidad de Málaga.

Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la conducta y Neuropsicología*. Buenos Aires; Madrid: editorial Médica Panamericana.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Alcantud (2003): *Intervención psicopedagógica en los trastornos generalizados del desarrollo*. Ed. Pirámide.

Asperger, H. (1991). Autistic psychopathy in childhood. En U. Frith (Ed.), *Autism and Asperger syndrome* (pp. 37-92). New York: Cambridge University Press.

Frith, U. (2004). *El autismo. Hacia una explicación del enigma* (2ª Ed.). Madrid: Alianza.

Miranda, A. et al. (2000). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología Clínica*, 1, 203-216.

Miranda, A. y Santamaría, M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Análisis y técnicas de recuperación*. Valencia: Promolibro.

Riviere, A (2001): *Autismo*. Ed. Trotta.

Verdugo, M. (coord.): *Personas con discapacidad*. Ed. Siglo XXI

Prieto, M.A. (2005): *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Ed. TEA

Monfort, M. y Juárez, A. (1993): *Los niños disfásicos: descripción y tratamiento*. Madrid, CEPE

9. EVALUACIÓN Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.

Criterios

- Asistencia, implicación y participación en clase.
- Adquisición de conocimientos.
- Calidad de los informes de prácticas.
- Implicación en seminarios.
- Se valorarán los trabajos individuales o en grupo a nivel de contenido, metodología y formato.

Instrumentos

- Prueba escrita o examen (tiene un valor del 60%)
- Realización de prácticas (tiene un valor del 40%, registro de asistencia e informe escrito)
- El examen tiene dos partes: una de teoría y otra práctica, ambos deben estar aprobados para que se sumen las partes.
- Realización de 2 informes que serán obligatorios para la evaluación de las prácticas (evaluación mediante entrevista, exposición o prueba en examen).
- Participación en seminarios (registro de asistencia y informe de participación)

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Tutorías individuales o colectivas
- Revisión y seguimiento del proceso de realización de las prácticas y de trabajos
- Orientaciones en las clases prácticas y en los seminarios.
- Registros de control de asistencia a clases prácticas o seminarios.

11. CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA

QUINCENA				
Segundo c cuatrimestre	Clase teórica	Practica	Act. con profesor	Trabajo alumno
1ª Quincena	6,1	1,75	3,37	14,7
2ª Quincena	6,1	1,75	3,37	14,7
3ª Quincena	6,1	1,75	3,37	14,7
4ª Quincena	6,1	1,75	3,37	14,7
5ª Quincena	6,1	1,75	3,37	14,7
6ª Quincena	6,1	1,75	3,37	14,7
7ª Quincena	6,1	1,75	3,37	14,7
8ª Quincena	6,1	1,75	3,37	14,7