

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA
FICHA DE ASIGNATURAS
Curso 2012-2013

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Intervención Psicopedagógica y Social en Minorías Marginadas

CÓDIGO: 8031

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000

TIPO : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5/3,9

Créditos LRU/ECTS teóricos: 3/2,6

Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,3

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

CICLO: 2º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Victoria Martínez González

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación /Departamento de Psicología

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO:

E-MAIL:
ed1magov@uco.es

TF: 957 212077

URL WEB: www.uco.es
y <http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE:

Antropología pedagógica y pluriculturalismo. Teorías actuales sobre marginación y desviación social. Programas de garantía social. Políticas de reinserción a través de las instituciones educativas. Elaboración de un proyecto didáctico encaminado a la reinserción.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS :

Haber cursado asignaturas troncales de primer o segundo curso de Psicopedagogía

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Se trata de una materia opcional que prepara para el análisis y la intervención educativa en contextos sociales afectados de privación sociocultural y económica, como factores de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social. Importante para aquellos estudiantes deseosos de focalizar su trabajo hacia estos sectores sociales.

2.3. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a los estudiantes más inclinados hacia la orientación psicoeducativa y la intervención a través de programas de educación no formal o informal.

2. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- J. Toma de decisiones.
- K. Capacidad crítica y autocrítica.
- N. Habilidades para trabajar en equipo interdisciplinario.
- Q. Reconocimiento de la Diversidad y la Multiculturalidad.
- R. Compromiso ético.
- Z. Comprensión de culturas y costumbres de otros países.

3.2 ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas:**

Conocer los sistemas sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo.

Conocer y tener una opinión relevante y crítica sobre el estado actual de desarrollo de los pueblos y las comunidades y valorar críticamente las fuentes de crecimiento económico y social.

- 1.13. Conocer los principales modelos para diseñar e implementar la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas.

- **Procedimentales:**

Activar estrategias de diagnóstico para facilitar el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar intervenciones psicopedagógicas oportunas.

Activar estrategias de asesoría docente para facilitar la atención a la diversidad, así como la innovación, diseño y desarrollo del currículum.

- 2.15. Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicoeducativo.

- **Actitudinales:**

3.7. Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.

3.9. Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

3.10. Respetar y valorar la diversidad cultural y ética como un elemento de enriquecimiento humano.

4. OBJETIVOS

1. Generar pensamiento crítico y dominio intelectual para el análisis psicosocial de la marginación de culturas, grupos y personas, en el contexto de la globalización económica y la interculturalidad. (K, Z, 1.3., 3.7.)
2. Elaborar conceptos interdisciplinares de ciencia social para construir una red de ideas sobre el papel de la educación en la prevención de la exclusión y marginación social de personas y grupos. (A, R, 1.2., 2.2., 3.3.)
3. Dominar competencias teóricas e instrumentales para la elaboración de diseños y estrategias educativas preventivas y paliativas de la exclusión social, la violencia racista y xenófoba, y la marginalidad, así como para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. (A, J, N, 1.13., 2.3., 3.3., 3.10.)
4. Adquirir destrezas y competencia práctica para el desarrollo de programas y estrategias concretas de prevención focalizada en las necesidades concretas de integración social de personas y grupos. (J, K, N, 1.13., 2.3., 2.15., 3.3., 3.10)

5. METODOLOGÍA

La acción didáctica de esta asignatura estará basada en un modelo constructivista de enseñanza-aprendizaje que, partiendo del análisis de los grandes conceptos de la ciencia social en relación al fenómeno psicológico y social de la exclusión y la marginalidad, busca la elaboración de un

dominio intelectual y práctico sobre los problemas que se estudian. Se trata de un modelo que articula el aprendizaje significativo con el entrenamiento y dominio en competencias para el diseño de proyectos y programas de intervención para la prevención en los distintos problemas de exclusión, marginación social y violencia en distintos contextos, desde la escolaridad obligatoria hasta otros escenarios sociales pluriculturales.

Actividades: una secuencia de aprendizaje en espiral estará presente tanto en las actividades presenciales (de aula) como en las que realizarán los y las estudiantes fuera del aula (no presenciales). Así la enseñanza partirá de los conocimientos previos de los y las estudiantes (teorías implícitas e ideas preconcebidas) y a través de lecturas, lecciones docentes y debates en clase, tratará de articular la actividad individual y la de grupo cooperativo, en orden al dominio conceptual e instrumental de los contenidos teóricos y prácticos.

Las sesiones de prácticas, destinadas a ayudar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de proyectos y programas de intervención para la integración de minorías marginadas o excluidas, discurrirán mediante una secuencia de actividades individuales y de grupo cooperativo, en las que se adquieran competencias en el diseño y evaluación de estrategias.

Las horas no presenciales se dedicarán tanto a la búsqueda de material bibliográfico, información sobre casos, y elección de problemas, como al diseño de proyectos y programas de intervención para la integración de grupos, personas y comunidades, partiendo del análisis de necesidades, conflictos y/o retos socioculturales.

Recursos bibliográficos, apuntes de los temas y guiones de clases prácticas y teóricas, estarán disponibles para los y las estudiantes, con una semana de antelación, para que las sesiones de aula permitan la actividad tanto individual como grupal. Serán recursos, además de los guiones y material bibliográfico, estudios de casos, modelos de programas y proyectos, videos, películas, informes, y en general todo aquello que permita la ejemplificación que faciliten el entrenamiento en competencias teórico-prácticos para la intervención. Ineludiblemente se tratará de utilizar las facilidades que internet brinda como base para la documentación y la búsqueda de datos y referencias.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 97,5

- Clases Teóricas: 21
- Clases Prácticas: 10,5

Actividades en colaboración con el profesor: 13,5

- Exposiciones y Seminarios
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales):

Actividades autónomas del alumnado: 52,5

- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes

6. TÉCNICAS DOCENTES:

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones: X	Control lecturas y ensayos: X

Otros:

- Elaboración de proyectos y programas de intervención social
- Exposiciones y seminarios sobre temas monográficos
- Ensayos tutorizados sobre aproximaciones y modelos de intervención
- Realización de búsqueda de bibliografía y documental en la red

7. BLOQUES TEMÁTICOS:

Bloque I - Introducción a la intervención psicosocial en materia de exclusión.

Tema 1. Definición jurídica, cultural y psicosocial de minoría, exclusión y marginación.

Tema 2. La aldea global: efectos de la globalización económica sobre los países y comunidades en vías de desarrollo.

Bloque II - Teorías actuales sobre marginación y desviación social.

Tema 3. El fenómeno migratorio y la diversidad cultural: convivencia y ciudadanía.

Tema 4: Identidad cultural en un sistema globalizado: la diversidad cultural en los países desarrollados.

Bloque III – Sociedad y escuela pluricultural: Políticas y modelos educativos.

Tema 5. Educación Multicultural *versus* Educación Intercultural.

Tema 6. Asimilacionismo, Multiculturalismo e Interculturalismo: políticas y modelos educativos derivados.

Tema 7. Retos escolares emergentes: violencia y bullying racista y xenófobo.

Bloque IV – Programas de intervención desde entidades socioculturales.

Tema 7. Jóvenes y marginación: inadaptación, drogodependencia y violencia juvenil.

Tema 8: Solidaridad internacional: programas de cooperación para el desarrollo.

Bloque IV - Elaboración de proyectos didácticos inclusivos.

Práctica 1. Diseño de programas educativos interculturales en contextos no formales.

Práctica 2. La diversidad cultural en el proyecto de centro educativo.

Práctica 3. La diversidad cultural en un proyecto socioeducativo inclusivo.

Práctica 4: Intervención psicopedagógica en prevención y afrontamiento de la violencia escolar racista o xenófoba.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Essomba, M. A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas*. Barcelona, Graó.

Fernández, M. (1999). *Alumnos gitanos en la escuela paya*. Barcelona, Ariel.

Jordán, J. A. (1998). *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Buenos Aires, Paidós.

Ortega, R. y Del Rey (2004). *Construir la Convivencia*. Barcelona, Edebe.

Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). *Violencia Escolar. Estrategias de intervención*. Barcelona, Graó.

Rubio, M.J. y Monteros, S. (2002). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Madrid, Editorial CCS.

8.2 ESPECÍFICA

Aguado, T. (2007). *Racismo: Qué es y como se afronta*. Madrid, Pearson Educación.

Monks, C.; Ortega, R. y Rodríguez, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. *European Journal of Developmental Psychology*, 5 (4) 1740-5629.

Ortega, R. (2005). Educación y Psicología: el proyecto cosmopolita. En R. Ortega (autora) *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades*. México, Fondo de Cultura Económica.

Ortega, R., y col. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid. A.MachadoLibros.

Ortega, R.; Rodríguez, A. J. y Larrasoainz, A. (2004). Interculturalidad y Convivencia Escolar. En R. Ortega y R. Del Rey (Coords.) *Construir la Convivencia*. Barcelona, Edebe.

Rodríguez, A. J. y Ortega, R. (2007). Estudio piloto sobre formación inicial y continua docente para la integración de la diversidad cultural en Córdoba capital. En J. L. Álvarez y L. Batanáz (coords.) *Educación intercultural e inmigración: de la teoría a la práctica*. Madrid, Biblioteca Nueva.

Rodríguez, A. J. y Ortega, R. (2008). Victimización social por exclusión social racista y xenófoba. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (2) 113-121.

Rodríguez, A. J.; Ortega, R. y Monks, C. (2008). Bullying versus Bullying Cultural. En Gázquez y otros (coords.) *Situación actual y características de la violencia escolar*, Grupo Editorial Universitario: Granada.

9. EVALUACIÓN

Criterios

- Asistencia y participación en las sesiones presenciales de aula y seminarios
- Asistencia a tutorías colectivas y/o individuales
- Participación en los seminarios, debates y discusiones.
- Actividades de búsquedas bibliográficas, elaboración y exposición de temas
- Elaboración y presentación de trabajos e informes.

NOTA: La teoría de la asignatura computará un 70% de la nota final, complementada con el 30% de la parte práctica.

Instrumentos

Pruebas, exámenes y memoria de proyectos y seminarios.

Realización de un programa de intervención en minorías marginadas.

Dominio y calidad de la comunicación oral en las sesiones de exposición.

1. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Revisión y seguimiento tutorial de la elaboración de los trabajos propuestos.
- Controles y revisiones de la dinámica de las sesiones de aula y de trabajo autónomo.
- Prueba escrita individual sobre conceptos, procedimientos y actitudes desarrollados en cada proyecto.
- Uso de Internet y aula virtual para el seguimiento del aprendizaje: foros, tutorías, etc.

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

QUINCENA				
Primer cuatrimestre/Segundo/Anual	Sesiones de teoría	Clases prácticas	Otras actividades en colaboración con Prof.	Actividades autónomas del Alumnado
1ª Quincena	2,63	1,32	1,7	7,35
2ª Quincena	2,63	1,32	1,7	7,35
3ª Quincena	2,63	1,32	1,7	7,35
4ª Quincena	2,63	1,32	1,7	7,35
5ª Quincena	2,63	1,32	1,7	7,35
6ª Quincena	2,63	1,32	1,7	7,35
7ª Quincena	2,63	1,32	1,7	7,35
8ª Quincena	2,63	1,32	1,7	7,35