

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA  
FICHA DE ASIGNATURAS  
CURSO 2012/2013**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** Metodología de la Acción Tutorial

**CÓDIGO:** 5100010

**AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:** 2000

**TIPO :** Obligatoria

**Créditos totales (LRU / ECTS):** 4,5/3,9

**Créditos LRU/ECTS teóricos:** 3/2,6

**Créditos LRU/ECTS prácticos:** 1,5/1,3

**CURSO:** 1º

**CUATRIMESTRE:** 2º

**CICLO:** 2º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**NOMBRE:**

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Ciencias de la Educación/ Educación

**ÁREA:** MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)

**Nº DESPACHO:**

**E-MAIL**

**TF:**

**URL WEB:**

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE**

*Fundamentos de la acción tutorial en centros educativos. El proyecto de acción tutorial. Técnicas, estrategias y recursos de la acción tutorial. Programación de la acción tutorial.*

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:**

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial del Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología.

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

La acción tutorial, constituye el eje vertebrador de la orientación escolar, personal y profesional en la intervención psicopedagógica. Queda fijada como una materia más en el horario semanal del alumnado de la ESO, y su finalidad consiste en que el alumnado adquiera las potencialidades necesarias para dar respuesta a las necesidades personales, escolares y de toma de decisiones profesionales acordes con la exigencia de la sociedad actual. La necesaria planificación de la acción tutorial y la optimización de las

intervenciones pasan por una indispensable coordinación entre el Orientador/a y el profesorado tutor/a. La figura del tutor/a cobra así especial relevancia, por la proyección y la conexión que puede ejercer en el alumnado, el profesorado y la familia.

**2.3. RECOMENDACIONES:** Ninguna

### **3. COMPETENCIAS**

#### **3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

- B. Capacidad de organizar y planificar.
- D. Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- N. Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario.
- X. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)

#### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- **Cognitivas (Saber):**

- 1.1 Conocer y valorar críticamente el Sistema Educativo español y europeo, así como el funcionamiento de las organizaciones educativas que lo integran, potenciando las funciones de asesoramiento, supervisión e innovación.
- 1.8 Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.1. Planificar, coordinar y liderar reuniones, grupos de trabajo y actividades sociales diversas
- 2.6. Tutorizar, a nivel personal y grupal, al alumnado en el desarrollo de su trayectoria personal, educativa y profesional.
- 2.8. Orientar a las familias sobre el desarrollo y los progresos educativos de sus hijos e hijas.

- **Actitudinales (Ser):**

- 3.3 Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- 3.7 Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.
- 3.9 Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

### **4. OBJETIVOS**

1. Conocer las áreas de intervención de la Acción Tutorial. (2.6.)
2. Integrar estos conocimientos en el marco normativo y regulador actual. (1.1)
3. Conocer el proceso de elaboración del proyecto de acción tutorial en un centro educativo desde el Departamento de Orientación. (1.8, 2.1.)
4. Dominar diversas metodologías que faciliten la programación de sesiones específicas de Acción Tutorial. 3.7,
5. Desarrollar habilidades que permitan una óptima relación con el profesorado, el alumnado y las familias. 2.6, 2.8., 3.3, 3.9

## 5. METODOLOGÍA

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 97,5

- Clases Teóricas: 21
- Clases Prácticas: 10,5

Actividades en colaboración con el profesor: 13,5

- Exposiciones y Seminarios
- Excursiones y visitas.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) :
- Otros

Actividades autónomas del alumnado: 52,5

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: ensayo teórico
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras:

## 6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

## 7. BLOQUES TEMÁTICOS

### BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Tema 1.- La Acción Tutorial en Educación Secundaria y el Departamento de Orientación.

Tema 2.- Funciones del profesor/a tutor/a. El proyecto de Acción Tutorial en Educación Secundaria

Tema 3.- Técnicas de grupo en la Acción Tutorial.

Tema 4.- Instrumentos de recogida de información en la Acción Tutorial.

### BLOQUE II: PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL.

Tema 5.- Programas de Acción Tutorial en orientación escolar.

Tema 6.- Programas de Acción Tutorial en orientación personal.

Tema 7.- Programas de Acción Tutorial en orientación profesional.

### BLOQUE III: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

En este bloque, y en cooperación con al menos otra materia y otro docente del curso, se propondrán, tres títulos de PROYECTOS y tres títulos de ENSAYOS de los cuales, cada estudiante deberá elegir al menos uno, para el desarrollo de su PROYECTO PRE-

PROFESIONAL y uno para su ENSAYO. En el mes de septiembre, y en todo caso antes de final de octubre, ambos profesores harán pública su GUÍA DE PROYECTOS y ENSAYOS

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Amat, M.C. y Carrillo, B. (2006). *La orientación y la acción tutorial en el sistema educativo: fundamentos teóricos y legislativos*. Murcia: ANPE.

Angulo Vargas, A. (2003). *La tutoría en la Educación Primaria: manual de ayuda*. Barcelona: CissPraxis.

Argüís, R. (2001). *La acción tutorial: el alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.

Ballesteros, M. (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Bilbao: Praxis.

Boza, A. (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué.

Centro de Estudios Vector (2005). *Acción tutorial y orientación en nuestro sistema educativo*. Sevilla: Mad.

Krichesky, M. (Coord.), et. al. (2000). *Proyectos de orientación y tutoría*. Madrid: Paidós.

Instituto Superior de Formación del Profesorado (2006). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Lago, F. et al. (2003). *Educación Socio-afectiva en Secundaria. Un programa de orientación y acción tutorial*. Madrid: CCS.

Marco Valle, E. (2002). *Aprender a ser personas: tutorías para tercer ciclo de primaria y primer ciclo de secundaria*. Madrid: CCS.

Sureda García, I. (2001). *Cómo mejorar el autoconcepto. Programa de intervención para la mejora de habilidades socio-personales en alumnos de Secundaria*. Madrid: CCS.

### **8.1. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

Álvarez Hernández, J. (2001). *Guía de orientación y tutoría. E.S.O. Cuaderno del alumno. Nivel 2º de ESO*. Málaga: Aljibe.

Álvarez Hernández, J. (2001). *Guía de orientación y tutoría. E.S.O. Cuaderno del alumno. Nivel 3º de ESO*. Málaga: Aljibe.

Álvarez Hernández, J. (2001). *Guía de orientación y tutoría. E.S.O. Cuaderno del alumno. Nivel 4º de ESO*. Málaga: Aljibe.

Alzate Sáez De Heredia, Ramón (2000). *Resolución del conflicto: programa para el Bachillerato y Educación Secundaria*. Bilbao: Mensajero.

Cermeño González, F. et al. (2003). *Tutoría. 2º E.S.O.*. Madrid: ICCE / Santillana.

Cermeño González, F. et al. (2003). *Tutoría. 4º E.S.O.*. Madrid: ICCE / Santillana.

Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (2000). *Técnicas de estudio. (primer ciclo de ESO)*. Alcoy: Marfil.

## **9. EVALUACIÓN**

### **Criterios:**

Asistencia, adquisición de conocimientos, actitud e implicación personal, destreza expositiva, participación en actividades de pequeño y gran grupo y calidad de las actividades prácticas.

### **Instrumentos:**

Controles escritos, registro de exposición de grupo, registro de ensayo teórico, registro de proyecto preprofesional y registro de participación en actividades tutoriales.

**10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO**

Control de participación en sesiones tutoriales de grupo.  
Control de participación en sesiones tutoriales individuales.  
Control de participación en la elaboración del proyecto preprofesional.  
Control de participación en controles escritos.

<b>11.- CRONOGRAMA</b>				
Segundo Cuatrimestre	Clase teórica	Clase práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Actividades autónomas del alumnado
1ª Quincena	3,93 horas	9,03 horas	1,68 horas	7,35 horas
2ª Quincena	3,93 horas	9,03 horas	1,68 horas	7,35 horas
3ª Quincena	3,93 horas	9,03 horas	1,68 horas	7,35 horas
4ª Quincena	3,93 horas	9,03 horas	1,68 horas	7,35 horas
5ª Quincena	3,93 horas	9,03 horas	1,68 horas	7,35 horas
6ª Quincena	3,93 horas	9,03 horas	1,68 horas	7,35 horas
7ª Quincena	3,93 horas	9,03 horas	1,68 horas	7,35 horas
8ª Quincena	3,93 horas	9,03 horas	1,68 horas	7,35 horas
<b>TOTAL:</b>	31,5 horas	72,3 horas	13,5 horas	58,8 horas