

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA  
FICHA DE ASIGNATURA**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** Procesos Psicológicos Básicos

**CÓDIGO:** 4809

**AÑO DEL PLAN DE ESTUDIO:** 2000

**TIPO :** Complementos BOE

**Créditos totales (LRU / ECTS):** 6/6

**Créditos LRU/ECTS teóricos:** 4/4

**Créditos LRU/ECTS  
prácticos:** 2/2

**CURSO:** 1º

**CUATRIMESTRE:** 1º

**CICLO:** 2º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**NOMBRE:** José Fernando Venceslá Martínez y Por determinar

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Ciencias de la Educación / Psicología

**ÁREA:** Psicología Evolutiva y de la Educación

**Nº DESPACHO:** F-2

**E-MAIL** [jvencesla@uco.es](mailto:jvencesla@uco.es)

**TF:** 957-212603

**URL WEB:** [www.uco.es](http://www.uco.es)

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE:**

*Conocimiento del funcionamiento del organismo humano en su componente neurofisiológica y mental. Fundamentación de los procesos psicológicos fundamentales y sus implicaciones en contextos personales y sociales.*

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:**

Actualmente pueden acceder a los Estudios de Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión de un título de Diplomado Universitario, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios de la Licenciatura de Pedagogía o Psicología (BOE 13/01/93).

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

Complemento formativo que puede realizarse en cualquier momento del ciclo formativo,

**2.3. RECOMENDACIONES:** es recomendable realizarlo en el primer curso por su carácter de introducción general.

**3. COMPETENCIAS**

**3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS DE CARÁCTER ACADÉMICO**

- A. Capacidad de análisis y síntesis a nivel superior.
- D. Solidez en los conocimientos psicológicos básicos para el ejercicio de la profesión
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- I. Resolución de problemas relacionados con los procesos psicológicos en los niveles básicos
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- U. Habilidades para seguir aprendiendo e iniciarse en la investigación.

### **3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

#### **• Cognitivas (Saber):**

- 1.1. Conocimiento de las teorías clásicas que han dado forma a la Psicología actual.
- 1.2. Conocer los conceptos más relevantes que actualmente aporta la Psicología.
- 1.3. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos que activan los comportamientos humanos.

#### **• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.1. Planificar, coordinar y activar los procesos normales de orientación,
- 2.2. Capacitación para transferir los conocimientos teóricos al ámbito práctico de la vida diaria de las personas.
- 2.3. Saber utilizar los recursos que aporta la Psicología a la orientación personal y profesional
- 2.4. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica
- 2.5. Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico

#### **• Actitudinales (Ser)**

- 3.1. Asimilación de habilidades de escucha activa, comunicación y empatía
- 3.2. Reflexión y aplicación de las aportaciones que hace la Psicología para un mejor conocimiento personal y adecuación de la conducta al entorno.
- 3.3. Apertura al conocimiento de la conducta humana y dinamización e interés en su aplicación en los contextos psicosociales que nos envuelven.
- 3.4. Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito

### **4. OBJETIVOS**

1. Familiarizarse con los conceptos y teoría más relevantes en el ámbito de la psicología básica
2. Conocer las principales escuelas de psicología y los métodos de investigación más frecuentes en el estudio de los procesos psicológicos básicos.
3. Crear en el alumnado una actitud personal orientada hacia la identidad profesional del Orientador Escolar, tarea básica de las personas que trabajan en el campo de la Psicopedagogía.
4. Comprender cada proceso psicológico descrito de manera aislada para, posteriormente, ser capaz de integrarlos en un todo coherente.
5. Aplicar el conocimiento obtenido a diferentes ámbitos de la vida cotidiana y del ejercicio profesional del Orientador Escolar.

### **5. METODOLOGÍA**

Se trata de una asignatura teórico-práctica y la metodología que orientará su desarrollo será expositiva y participativa.

- Exposiciones del profesor estará orientada a estructurar y organizar los temas.
- Lectura y discusión de los materiales propuestos que se incluyen en la bibliografía. El alumnado realizará lecturas complementarias sobre los temas tratados y se creará una dinámica de participación y diálogo sobre los temas desarrollados.
- Discusión y seguimiento de los ejercicios prácticos y los trabajos propuestos: las prácticas acompañarán a las exposiciones teóricas para facilitar la comprensión del temario.

### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

#### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas en créditos ECTS: 130 horas

- Lecciones y Conferencias (clases teóricas): **28 h.**
- Actividades Académicamente Dirigidas: Seminarios y Tutorías Grupales: **14 h.**
- Actividades semi-dirigidas: Ensayos y Proyectos Profesionales: **18 h.**
- Actividades Autónomas Alumnado (estudio, preparación de pruebas, búsquedas) **70. h.**

<b>6. TÉCNICAS DOCENTES</b>		
Sesiones académicas teóricas <b>X</b>	Exposición y debate: <b>X</b>	Tutorías especializadas: <b>X</b>
Sesiones académicas prácticas <b>X</b>	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias <b>X</b> :
Otros (especificar):		
<b>7. BLOQUES TEMÁTICOS y COMPETENCIAS EJECUTIVAS: PROGRAMA TEÓRICO</b>		
<p>Bloque 1: Introducción  Tema 1: La psicología y su objeto.  Tema 2: Características de la psicología contemporánea  Tema 3: Escuelas psicológicas clásicas. Fundamentos, influencias y representantes.</p> <p>Bloque 2: Sistema Nervioso y Conducta  Tema 1: Bases psicológicas de la conducta. Funcionamiento del sistema nervioso humano.  Tema 2: Atención.  Tema 3: Memoria.  Tema 4: Sistema Nervioso Vegetativo y contextos psicósomáticos  Tema 5: Conflictos psicológicos y salud mental</p> <p>Bloque 3: Inteligencia  Tema 1: Inteligencia. Enfoques históricos del proceso intelectual.  Tema 2: Estructura y funcionamiento.</p> <p>Bloque 4: Percepción  Tema 1: La percepción.  Tema 2: Componentes de la percepción.  Tema 3: Percepción del mundo físico.  Tema 4: Percepción del mundo social</p> <p>Bloque 5: Aprendizaje y Motivación  Tema 1: Motivación: concepto de motivación  Tema 2: Modelos específicos sobre motivación.  Tema 3: Conducta motivada.  Tema 4: Efectos de la frustración en la conducta humana  Tema 5: Aprendizaje: Qué se entiende por aprendizaje en psicología  Tema 6: Teorías básicas sobre aprendizaje.  Tema 7: Aprendizaje y aprendizajes  Tema 8: Relación entre Aprendizaje y Motivación</p> <p>Bloque 6: Socialización  Tema 1: Bases sociales de la conducta humana.  Tema 2: El proceso de socialización.  Tema 3: El proceso de institucionalización</p>		
<b>PROGRAMA PRÁCTICO:</b>		
<p>Bloque 1: Introducción  Práctica 1: Debate y reflexión de artículos sobre el tema trabajado en clase.</p> <p>Bloque 2: Sistema Nervioso y Conducta  Práctica 1: Presentación de vídeos</p>		

**Bloque 3: Inteligencia**

Práctica 1: Visionado de vídeos sobre temas relacionados con la inteligencia humana

Práctica 2: Consulta bibliográfica.

Práctica 3: Presentación de algunas Escalas de Inteligencia y Tests factoriales

**Bloque 4: Percepción**

Práctica 1: Analizar experimentos realizados en distintas investigaciones sobre la percepción.

Práctica 2: Realización de diferentes ejercicios de percepción visual.

**Bloque 5: Aprendizaje y motivación**

Práctica 1.- Realización de prácticas con casos concretos.

Práctica 2.- Presentación de videos complementarios a la exposición teórica, acompañados de su debate correspondiente.

**Bloque 6: Socialización**

Práctica 1.- Presentación de documentación para debate y estudio de casos concretos

**8. BIBLIOGRAFÍA**

**8.1 GENERAL**

- \* BALLESTEROS, S y GARCÍA, B (2001) Procesos psicológicos básicos. Ed. Universitas. Madrid
- \* FERNANDEZ ABASCAL y otros (2008) Procesos psicológicos. Ed. Pirámide. Madrid
- \* MAESTRE, J.M. y Palmero F. (2004). Procesos psicológicos básicos. ed. Mc Graw Hill. Madrid.
- \* MORRIS, CH Y MAISTO, A.A. (2002). Psicología. ed. Prentice Hall. Madrid
- \* PUENTE, A.(1998). Psicología Básica. Introducción al estudio de la Conducta Humana. Pirámide. Madrid

**8.2 ESPECÍFICA**

- \* ARDILA, R. (2001). La psicología del futuro. Pirámide. Madrid.
- \* BALL, S. (1988). La motivación educativa. Narcea. Madrid.
- \* BERGER, P. y LUCKMANN, TH. (1986) La construcción social de la realidad. Amorrortu-Murguía. Madrid.
- \* BRUNING, R. H. y Schraw, G. J. (2002). *Psicología Cognitiva e Instrucción*. Madrid: Alianza Editorial
- \* DOMJAN, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta. (5ª ed.) ed. Thomson. Madrid
- \* GARCÍA FERNÁNDEZ ABASCAL, e y col. (1997) Psicología genera: motivación y emoción. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- \* GARCIA VEGA, J.L. (1989), Historia de la Psicología. Eudema. Madrid.
- \* HARDY LERAHEY, HT. (2001), Aprendizaje y cognición. Prentice Hall. Madrid.
- \* McCLELLAND, D. (1989), Estudio de la motivación humana. Narcea. Madrid.
- \* OLBRICHT, I. (1991), Lo psíquico y nuestra salud. Herder. Barcelona.
- \* PUENTE FERRERAS (1998) Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Pirámide. Madrid.
- \* SMITH, A. (1994), La mente (I-II). Salvat. Madrid.
- \* ZAKI SEMIR (1995). Una visión del cerebro. Ariel. Barcelona.).

**9. EVALUACIÓN**

En la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta:

- Asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas
- Trabajos prácticos realizados a lo largo del curso y exposiciones realizadas en clase y todas aquellas actividades que se puedan recoger como evaluación continua a lo largo del curso.
- Prueba final sobre los contenidos teóricos y prácticos
- Las Prácticas de la Asignatura tendrán un peso del 30% en la evaluación final. El otro 70% devendrá del conocimiento teórico del Programa desarrollado.

**10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO**

- Revisión del proceso instructivo (chequeo periódico de *apuntes y carpetas*)
- *Foco de grupo* en actividades de Grupo Pequeño (Sesiones Prácticas)
- Supervisión de procesos de aprendizaje en *tutorías grupales, individuales y virtuales*

**11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA POR QUINCENAS, TIPOS DE ACTIVIDADES DOCENTES/INSTRUCTIVAS Y AGRUPAMIENTOS**

QUINCENAS	Lecciones y Conferencias (G.G. y G.D. CIDUA, 2005)	Actividades Académicamente Dirigidas: Seminarios y Tutorías Grupales	Actividades Semidirigidas: Ensayos y Proyectos Profesionales (G.P.-CIDUA, 2005)	Actividades Autónomas Alumnado
<u>1°Q</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
<u>2°Q</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
<u>3°Q</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>8</u>
<u>4°Q</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>8</u>
<u>5°Q</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>8</u>
<u>6°Q</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>8</u>
<u>7°Q</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>8</u>
<u>8°Q</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>8</u>
<u>Total</u>	<u>28</u>	<u>14</u>	<u>18</u>	<u>70</u>