

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**FICHA DE ASIGNATURAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** Psicología de la Educación

**CÓDIGO:** 5100004

**AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:** 2000

**TIPO :** COMPLEMENTOS BOE

**Créditos totales (LRU / ECTS):** 4/3.67

**Créditos LRU/ECTS teóricos:** 3/2.62

**Créditos LRU/ECTS prácticos:** 1/27

**CURSO:** 1º

**CUATRIMESTRE:** 1º

**CICLO:** 2º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**NOMBRES:** Luz González Ballesteros

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** F.C.E / Psicología

**ÁREA:** Psicología Evolutiva y de la Educación

**Nº DESPACHO:**

**E-MAIL:** [uelgobal@uco.es](mailto:uelgobal@uco.es)

**TF:** 957 212602

**URL WEB:** [www.uco.es](http://www.uco.es)

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE:**

*Educación y desarrollo psicológico. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Psicología Educativa y Sistemas Escolares. Psicología y educación no formal.*

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS :**

Podrán acceder, y deberán matricularse de esta materia, los estudiantes universitarios que habiendo cursado tres años de alguna de la licenciatura de Psicología, u otras que no sean de la Diplomatura de Magisterio, deseen continuar estudios para la obtención del título de Psicopedagogía (Orden 22-12-1992).

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

La Psicología de la Educación aporta al perfil curricular del título de Psicopedagogía los elementos teóricos del campo profesional porque aporta competencias generales, cognitivas y actitudinales para comprender la naturaleza científica de este campo de investigación, clarificando el papel complementario de las otras materias, como la Psicología de la Instrucción, La psicología de las diferencias, La psicología de las necesidades educativas especiales, la metodología de investigación en el campo psicoeducativo, entre otras. Ello supone el dominio del campo psicológico más amplio y generalista, necesario para realizar los otros estudios psicoeducativos.

**2.3. RECOMENDACIONES:**

Es aconsejable cursar esta materia antes, o al menos paralelamente, con la troncal Psicología de la Instrucción, dado el solapamiento de algunos contenidos. Es igualmente recomendable que se curse al tiempo que los demás complementos de formación: Psicología del Desarrollo; Procesos Psicológicos Básicos; Psicología de la Personalidad; y Psicología Social

**3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

### **3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- D. Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- H Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- U. Habilidades de investigación.

### **3.2 ESPECÍFICAS:**

- **Cognitivas (Saber):**

- 1.4. Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.
- 1.5. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
- 1.8. Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 2.5. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica.
- 2.15. Evaluar programas de innovación e intervención en el ámbito psicopedagógico.

- **Actitudinales (Ser)**

- 3.8. Mantener una actitud de apertura y colaboración con instituciones nacionales e internacionales de orientación educativa y profesional.
- 3.7. Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.

### **4. OBJETIVOS**

1. Proporcionar una explicación plausible de la relación entre los procesos educativos y el desarrollo y el aprendizaje humano. (A. D. 1.4.)
2. Profundizar en el dominio de procesos sociales, interpersonales y personales implicados en la educación (S. U. 1.5. 1.8.)
3. Conocer las características diferenciales de los sujetos implicados directa o indirectamente en la educación. (A. 1.8.)
4. Dotar de herramientas que permitan analizar los contextos educativos formales e informales y aprender a optimizarlos. (A. S. 2.5. 2.15.)
5. Formar actitudes profesionales psicopedagógicas responsables. (3.8. 3.7. 3.3.).
6. Desarrollar habilidades funcionales para el establecimiento de los fundamentos psicológicos de programas educativos en cualquier dominio y en cualquier periodo del ciclo vital. (A. D. H. U. 1.8. 2.15. 3.3.)

### **5. METODOLOGÍA**

#### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

#### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas en créditos ECTS: 92

- Teóricas: 20
- Prácticas: 10

Actividades en colaboración con el profesor: 22

- Exposiciones y Lecciones

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios de profundización</li> <li>• Tutorías especializadas colectivas (presenciales y virtuales):</li> </ul> <p><i>Actividades autónomas del alumnado: 40</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio personal</li> <li>• Recopilación de información en bases documentales, artículos y libros</li> <li>• Preparación de trabajos: propuesta de temas y modelos</li> <li>• Tutorías individuales (presenciales o virtuales).</li> <li>• Realización de Exámenes</li> </ul>		
<b>6. TÉCNICAS DOCENTES:</b>		
Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Lecturas obligatorias: X
Otros:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación y crítica de programas especiales</li> <li>• Examen crítico de estrategias y procedimientos educativos innovadores</li> <li>• Ensayos tutorizados sobre proyectos y programas de intervención educativa</li> <li>• Realización de búsqueda de bibliografía y documental en la red</li> </ul>		
<b>7. BLOQUES TEMÁTICOS:</b>		
<b>Bloque I. Educación y Desarrollo Psicológico: aspectos generales</b>		
Tema 1. Psicología y educación. Contextos formales y no formales de aprendizaje.		
Tema 2. Modelos y estrategias de desarrollo y aprendizaje humanos.		
<b>Bloque II. Dominios del desarrollo y aprendizaje. Perspectiva individual</b>		
Tema 3. Dominio afectivo y moral: alfabetización emocional y actitudinal		
Tema 4. Dominio estratégico y procedimental; aprender a planificar y ejecutar		
Tema 5. Aprendizaje significativo y cambio conceptual: el dominio del saber		
<b>Bloque III. Del individuo a la comunidad. Aprendizaje cooperativo</b>		
Tema 6. El aprendizaje basado en la actividad compartida. El diálogo como herramienta para enseñar y aprender.		
Tema 7. La comunidad como sujeto de aprendizaje. Comunidades de indagación y comunidades de aprendizaje.		
Tema 8. Grupos y comunidades on-line, el nuevo reto de la educación.		
<b>Bloque IV. Práctica: Aprendizaje comunitario</b>		
Práctica 1. El aula como comunidad de investigación. Diseño		
Práctica 2. Las Comunidades de Aprendizaje en España. Análisis de Experiencias		
Práctica 3. Perspectivas educativas del aprendizaje cooperativo en red. Análisis de experiencias y potenciales líneas de utilización.		
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b>		
<b>8.1 GENERAL</b>		
Beltrán, J. y Bueno, J. A. (eds.) (1996). <i>Psicología de la educación</i> . Barcelona: Marcombo		
Bruner, J.S. (1997). <i>La educación puerta de la cultura</i> . Madrid: Aprendizaje-Visor		
Cole, M. (1999). <i>Psicología Cultural</i> . Madrid: Morata.		
Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). <i>Desarrollo psicológico y educación II</i> . Madrid Alianza.		
Mayer, R.E. (2002) <i>Psicología de la Educación. Vol. I. El aprendizaje en las áreas de conocimiento</i> . Madrid: Pearson Prentice Hall		
Mayer, R.E. (2004) <i>Psicología de la Educación. Vol. II. La enseñanza del aprendizaje significativo</i> . Madrid: Pearson Prentice Hall.		
Ortega, R. (1999). <i>Crece y Aprende</i> . Madrid. Visor		

Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades*. FCE: México.  
 Pozo, J.L. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.  
 Woolfolk, Anita E. (2006). *Psicología educativa*. (9ª ed.) México D. F.: Pearson Educación.

## 8.2 ESPECÍFICA

Castell, M. (1996). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza editorial.  
 Castell, M. (2001). *La galaxia Internet*. Madrid: Plaza y Janés  
 Cole, M., Engeström, Y. y Vázquez, O. (eds.) (2002). *Mente, cultura y actividad*. México: Oxford University Press  
 Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Madrid: Paidós.  
 Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.  
 Flecha, R. et al. (1998). Comunidades de aprendizaje. Propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información. *Aula de Innovación Educativa*, 72, pp. 49-59.  
 Rebollo, M.A. (2001): *Discurso y educación*. Sevilla: Mergablum  
 Moll, L. C. (ed.) (1993). *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aiqué  
 Wells, G. (1999). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona, Paidós, 2001.

## 9. EVALUACIÓN

### *Criterios*

- Dominio de los contenidos del programa en pruebas generales comunes
- Dominio y calidad de la producción escrita en ensayos y trabajos
- Calidad en la elaboración y presentación de trabajos e informes.
- Calidad en la participación en actividades de grupo: iniciativas de proyectos, elaboración de los mismos y presentación de resultados.
- Dominio y calidad de la comunicación oral en las sesiones de exposición
- Participación en actividades presenciales: lecciones, seminarios, tutorías...
- Participación en foros, tutorías y debates en el aula virtual

### *Instrumentos*

- Pruebas y exámenes generales referidos al contenido disciplinar
- Ensayos, memorias e informes sobre temas específicos

## 10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- Revisión bisemanal del proceso instructivo
- Controles y revisiones de la dinámica de trabajo seguida por el/la alumna
- Foco de grupo en tutorías grupales sobre evolución de prácticas y ensayos.
- Uso del aula virtual para foros, debates, dudas y supervisión de procesos de aprendizaje.

## 11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA POR QUINCENAS

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Clases Prácticas	Otras actividades con Profesora	Actividades autónomas alumnado
1ª Quincena	2,5	1,25	2,75	5
2ª Quincena	2,5	1,25	2,75	5
3ª Quincena	2,5	1,25	2,75	5
4ª Quincena	2,5	1,25	2,75	5
5ª Quincena	2,5	1,25	2,75	5
6ª Quincena	2,5	1,25	2,75	5
7ª Quincena	2,5	1,25	2,75	5
8ª Quincena	2,5	1,25	2,75	5