

**Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Córdoba**

**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	<b>EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>		
TITULACIÓN	<b>Maestro Especialidad Educación Física</b>		
CURSO ACADÉMICO	<b>2011-2012</b>		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	<b>3º</b>	CARÁCTER	<b>Cuatrimestral (1º)</b>
TIPO DE ASIGNATURA	<b>Obligatoria</b>	CÓDIGO	<b>5012026</b>
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos <input type="text" value="4"/>	Prácticos	<input type="text" value="2"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text" value="16"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	<b>Educación Física y Deportiva</b>		
DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S	Educación Física y Deportiva		
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	Esperanza Jaqueti Peinado		

**DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.**

*Ámbito de la Educación Especial. Diagnóstico de las distintas discapacidades sensoriales: Didáctica de la Educación Física en estos alumnos. Diagnóstico y características de los alumnos con discapacidad psicológica: posibilidades de integración en el ámbito escolar.*

**OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Competencias cognitivas:

- Poseer conocimientos teórico-prácticos lo más amplios posibles para la utilización de los medios de la Educación Física y el deporte para el desarrollo de las capacidades motrices, fisiológicas, afectivas, cognitivas y sociales.
- Disponer de unos conocimientos básicos sobre las diferentes discapacidades y los recursos de la educación física y deportiva.
- Conocer las distintas instituciones y asociaciones del entorno, que trabajan en el ámbito educativo y social.

Competencias procedimentales:

- Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis de los diferentes contextos.
- Conocer y desarrollar una metodología activa y participativa que permita una educación integral.
- Promover estrategias que faciliten un aprendizaje independiente.
- Elaborar programas de adaptación, en los distintos niveles de discapacidad y de contextos.
- Promover el desarrollo de actitudes y conductas deseables que faciliten la autonomía, integración y desarrollo de competencias.

Competencias actitudinales:

- Crear nexos de unión con otras áreas educativas y sociales para alcanzar una educación integradora del alumnado con discapacidad dentro del ámbito social.

- Adoptar una actitud positiva y comprometida en el campo de la integración.

## **CONTENIDOS (programa teórico y práctico)**

### **BLOQUE 1: APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL:**

- Tema 1: LA EDUCACIÓN ESPECIAL: Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (síntesis histórica, objetivos de la Educación Especial). La integración del deficiente (Conceptualización, modelos de integración). Clasificación de las discapacidades. Etiología, diagnóstico y tratamiento de las discapacidades en términos genéricos. Problemática del deficiente (familiar, educativa, laboral y social).
- Tema 2: CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL: Definición de Educación Física Especial. Aproximación conceptual. La Educación Física en el ámbito de la Educación Especial (la educación física especial en la escuela, programas de la Educación Física Especial). Breve historia sobre los ejercicios terapéuticos (culturas antiguas, influencia griega y romana, edad media, renacimiento hasta la época actual). El deporte paralímpico.

### **BLOQUE 2: DISCAPACIDADES FÍSICAS O MOTÓRICAS:**

- Tema 3: LA PARÁLISIS CEREBRAL: Concepto. Etiología. Factores causales. Clasificación de la Parálisis Cerebral (espástica, discinética atáxica y mixta). 3.4 Trastornos asociados en la parálisis cerebral (sensoriales, perceptivos, psíquicos, intelectuales, emocionales y lingüísticos). Programa adaptado (objetivos generales de un programa adaptado, contenidos y juegos y deportes adaptados).
- Tema 4: LA POLIOMIELITIS: Concepto. Etiología. factores causales. Sintomatología (período preparalítico, período paralítico). Evolución (a nivel muscular, a nivel de reflejos, a nivel de crecimiento, secuelas derivadas. Tratamiento (medidas ortopédicas para corregir y evitar las deformidades, técnicas para luchar contra las contracturas). Prevención.
- Tema 5: ALTERACIONES POSTURALES, LAS DESAXACIONES: Examen morfológico y funcional (pies, rodillas, columna). Escoliosis (concepto, examen físico de la escoliosis. Pruebas de estudio, deporte y escoliosis, programa de rehabilitación). Otras alteraciones posturales (actitudes anómalas: cifótica, lordótica, escoliótica. Programa de ejercicio físico adaptado a cada una de ellas). Algunas consideraciones sobre pies y rodillas (pie: plano, valgo, equino... Rodillas: Genu varo, valgo y recurvatum. Programa de ejercicio físico adaptado).

### **BLOQUE 3: DISCAPACIDADES FISIOLÓGICAS**

- Tema 6: EL NIÑO ASMÁTICO Y EL EJERCICIO FÍSICO: Concepto de asma. Clasificación (intrínseca, extrínseca, mixta). Tipos especiales de asma (asma inducida por el ejercicio). diagnóstico del asma inducida por el ejercicio. Selección de un deporte. Adaptación al trastorno. Terapia física. Otras medidas. Adecuación de las actividades.
- Tema 7: DIABETES MELLITUS Y EJERCICIO FÍSICO: Concepto. historia. Frecuencia. Tipos de diabetes (juvenil o tipo I y del adulto o tipo II). Etiología (factores genéticos, factores ambientales, otros). Patogénesis. Clínica. Diagnóstico (glucemia basal, test de tolerancia a la glucosa o curva de la glucemia). Tratamiento (dieta, insulinoterapia y ejercicio físico). Consideraciones sobre el ejercicio físico en el niño diabético (efectos favorecedores del ejercicio físico, tipo de ejercicio físico y actividades deportivas más indicadas, precauciones respecto al ejercicio físico, complicaciones que pueden surgir ante un niño diabético que practica ejercicio físico (coma diabético y shock hipoglucémico).
- Tema 8: NIÑO HEMOFILICO Y EJERCICIO FÍSICO: Concepto de hemofilia y tipos. Frecuencia. Cuadro clínico. Hemofilia y ejercicio físico (medidas a tener en cuenta en estos niños cuando practican ejercicio físico, tipos de actividades deportivas más recomendadas).
- Tema 9: NIÑO EPILEPTICO Y EJERCICIO FÍSICO: Concepto de epilepsia. Frecuencia. Etiología. Clínica y sintomatología (síntomas prodromicos y descripción de las crisis) Diagnóstico. Ejercicio físico y epilepsia (participación en los deportes).

### **BLOQUE 4: DISCAPACIDADES SENSORIALES:**

- Tema 10: DISCAPACIDADES VISUALES: Introducción a la problemática del deficiente visual. Etiología. Clasificación y conceptos (ceguera, ambliopía, ceguera o ambliopía asociada a

deficiencias mentales, o motóricas). Diagnóstico (agudeza visual, visión de los colores, campo visual, fondo de ojo). La acción de la deficiencia visual sobre el individuo (limitación en el número y variedad de experiencias, limitación en la habilidad para desplazarse y orientarse y limitación del control del medio ambiente y del propio cuerpo en relación con el entorno). Ceguera, deporte y juegos.

- Tema 11: DISCAPACIDADES AUDITIVAS: Clasificación de la sordera (según el lugar y el momento de aparición). Tipos de deficiencias auditivas ( ligera, media, severa, profunda). Pruebas de estudio de las hipoacusias y sorderas (la voz hablada, prueba del reloj, prueba del diapason, audiometria, exploración psicologopédica). Repercusiones psicomotoras de las sorderas. Como favorecer la comprensión mediante la lectura labial. Juegos y deportes adaptados.

#### BLOQUE 5: TERCERA EDAD:

- Tema 12: EDUCACIÓN FÍSICA Y TERCERA EDAD: Introducción. Modificaciones orgánicas que se producen en la vejez (a nivel : cerebral, cardiovascular, respiratorio, locomotor, inmunitario). Beneficios de la práctica de actividades físicas en la tercera edad (a nivel: aparato cardiocirculatorio, del aparato respiratorio, del aparato locomotor). Pruebas para la valoración de la capacidad funcional de las personas mayores. Programa de educación física adaptada.

### **METODOLOGÍA**

Se intentará utilizar una metodología participativa, buscando el compromiso del alumnado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En las sesiones práctica, siempre que sea posible se intentará utilizar métodos de trabajo que estimulen la imaginación, donde el alumnado sean quien busque soluciones a los problemas planteados.

Para fomentar la participación, en esta asignatura, es importante el poder trabajar con grupos reducidos, sobre todo en los apartados prácticos, ya que es la única forma de conseguir un asentamiento óptimo de las explicaciones y de las vivencias recibidas.

### **ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Las sesiones prácticas se intentará situar al alumnado en situaciones lo más parecidas posibles a las de las diferentes discapacidades, para vivenciar lo mas parecido posible las situaciones . En cuanto al material más especializado, contamos con la ayuda y colaboración inestimable de la Federación Andaluza de personas con discapacidad Físicos, que nos ha brindado año tras año no sólo los medios materiales con los que cuenta (sillas de ruedas, material de juegos especializado, etc), sino además hemos podido contar con técnicos de la propia Federación, que cada año nos asesoran y dan charlas y coloquios a nuestros alumnos sobre temas de interés. Visitas a los distintos centros escolares, asociaciones que trabajan con personas con discapacidad.

### **EVALUACIÓN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Durante el curso, los estudiantes deberán elaborar una unidad didáctica con adaptación curricular para un alumno con discapacidad motórica o visual. Realizarán prácticas de actividades y deportes adaptados, y con las visitas a los Centros Específicos de la ciudad, presentarán un proyecto de actividad física y deportiva adecuada al contexto elegido.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Exámen teórico.....40%
- Unidad didáctica con adaptación curricular.....20%
- Prácticas y asistencia.....20%
- Proyecto de actividad física en un contexto específico... 20%

A esta nota se le sumará hasta 1 punto por asistencia a actividades, congresos, jornadas con relación a los contenidos de esta asignatura.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA**

- BAUTISTA, R. y COL. (1991): Necesidades Educativas Especiales: Manual teórico-práctico. Málaga. ALJIBE.
- GARCIA DE MINGO, J.A. (1992) .Actividades físicas y deporte para minusválidos. Madrid. CAMPOMANES.
- GARRIDO, J. (1993). Programación de actividades para Educación Especial. Madrid. CEPE.

- INSERSO. (1992). ¡ ÁNIMO! Intentalo otra vez. Los minusvalidos y el deporte (2ª edición). Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.
- LINARES, P.L. (1993b). La reeducación psicomotriz y aprendizaje escolar. Motricidad y disgráfia. Madrid. POLIBEA.
- RAMSEY, C. (1990). Juegos adaptados para niños con necesidades especiales. Madrid. INSERSO.
- TORO Y BUENO, S. y ZARCO RESA, J. (1995). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga. ALJIBE.

### **TEMPORALIZACIÓN**

1º Sesiones teóricas y exposiciones prácticas llevadas por la profesora, y recibidas por el alumnado.  
2º Sesiones prácticas dirigidas por el alumnado y exposiciones teóricas del alumnado hacia el grupo-clase.

Mientras se van realizando las visitas a los centros 3º Propuesta de las adaptaciones curriculares,  
Para terminar con 4º elaboración del proyecto específico y la unidad didáctica.

---