



Nombre de la asignatura	Las nuevas tecnologías en la enseñanza de idiomas (inglés)
Titulación	Maestro de lengua extranjera
Curso académico	2011-2012
Curso en el que se imparte	Segundo. Primer Cuatrimestre
Tipo de asignatura	Optativa y Libre configuración
Número de créditos	3 teóricos y 1.5 prácticos
Área de conocimiento	Filología Inglesa
Departamento que la imparte	Filologías Inglesa y Alemana
Profesor/a que la imparte	Dra. M ^ª Elena Gómez Parra

Descriptores según B.O.E.

Estilos de aprendizaje en las NNTT y Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Formación tecnológica del profesorado aplicada a la enseñanza instrumental de la L2.

Objetivos de la asignatura

El objetivo principal de la asignatura será familiarizar a los alumnos con el uso de herramientas informáticas que puedan incorporar en su práctica docente.

Se tratará de mejorar el perfil profesional de los docentes a través de la formación en TIC.

Se intentará desarrollar las capacidades informáticas del alumnado con el fin de que puedan explotar las ventajas de este tipo de enseñanza.

Contenidos

1. Introducción:
 - a. Las TIC en el aula de lengua extranjera.
 - b. El enfoque *blended learning*.
 - c. El uso de Cd-ROMs y de entornos virtuales de aprendizaje.
 - d. Webs para el profesorado de primaria.
2. Los recursos disponibles y la creación de materiales propios.
3. Hot Potatoes y Quandary.
4. ESL Video.
5. DotSub.

6. EdiLim.
7. Webquests y Treasure Hunts.
8. La edición web.
9. Otras herramientas dentro del aula.

Metodología

La clase se organizará de tal manera que el alumnado sean partícipe de un aprendizaje primordialmente práctico y cooperativo. La profesora facilitará con sus explicaciones el proceso. Se trata de una asignatura eminentemente práctica en el que el alumnado aprenderá "haciendo".

Todos los contenidos y resultados de la asignatura se podrán acceder a través de Moodle en el Aula Virtual de la Universidad de Córdoba.

Evaluación

Durante el curso, el alumnado tendrá que diseñar actividades que serán entregadas a la profesora para su evaluación. Sólo en caso de no haber entregado los trabajos en tiempo y forma, el/la alumno/a tendrá que realizar un examen en las fechas correspondientes.

Bibliografía Básica

- Bartolomé, Antonio (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, pp. 7-20.
- Chapelle, C. y Jamieson, J. (2008). *Tips for Teaching with CALL: Practical Approaches to Computer-assisted Language Learning*. White Plains, NY, USA, Pearson-Longman.
- Gómez-Parra, M.E. y Raigón-Rodríguez, A. R. (2005). The influence of ICTs in vocabulary learning: An empirical study. *Porta Linguarum*, 4, pp. 87-107.
- Gómez-Parra, M.E. y Raigón-Rodríguez, A. R. (2006). ICTs and Second Language Learning/Teaching. *Ed.UCO*, 2, pp. 191-204.
- Roldán Tapia, A. R. (2003). *Inglés, Culturas e Internet*. Sevilla, Conserjería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.