

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba**

PLANIFICACIÓN DOCENTE

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DE LA SALUD		
TITULACIÓN			
CURSO ACADÉMICO	2011-2012		
CURSO EN EL QUE SE IMPARTE	CARÁCTER	cuatrimestral	1º
TIPO DE ASIGNATURA	Optativa	CÓDIGO	8189
NÚMERO DE CRÉDITOS	Teóricos	<input type="text" value="3"/>	Prácticos <input type="text" value="1,5"/>
HORAS NO PRESENCIALES	<input type="text" value="10"/>		
ÁREA/S DE CONOCIMIENTO	Psicología Evolutiva y de la Educación		

DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S
PSICOLOGÍA

PROFESORADO QUE LA IMPARTE
Pte. asignar

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Estilos de vida saludables. Calidad de vida

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Que el alumnado comprenda las claves básicas de la interpretación de la *salud* planteadas por la OMS y el papel que la educación va a jugar en su promoción.
- Que conozca los principales factores psicosociales que inciden en la situación de salud de las personas y su interdependencia.
- Que comprenda que nuestra situación de salud dependerá, en gran medida, de la manera en que vayamos construyendo nuestros comportamientos y “estilos de vida” y que éste es un concepto *molar, contextual y dinámico*.
- Que valore la importancia que tendrá para la situación de salud de las personas la intervención psicoeducativa que vaya orientada a mejorar el control o regulación que ejercen sobre sus propios procesos psíquicos y sobre su interacción con los demás.
- Que maneje y aplique algunas técnicas psicoeducativas de recogida de datos y evaluación dirigidas a diseñar programas sencillos de intervención en salud grupal o comunitaria.

CONTENIDOS (programa teórico y práctico)

I. Adquisición de herramientas teóricas y metodológicas

1. La revolución contemporánea en la comprensión de la salud-enfermedad. Paradigma clínico y paradigma promocional de la salud. Orientación comunitaria de la salud.
2. ¿Qué aporta la Psicología a la educación para la salud? Propuesta de un modelo

contextual de interpretación de las conductas y hábitos que afectan a la salud.

3. ¿Cómo intervenir en la escuela para promocionar la salud? Propuesta de un modelo psico-educativo de evaluación de estilos de vida saludables e intervención educativa en salud.
4. Técnicas de recogida de datos y evaluación aplicadas a la intervención psicoeducativa en salud.
5. *Salud para todas y todos*. Desigualdad social y desigualdad de género y su influencia en la situación de salud.
6. Redes comunitarias en la promoción de la salud en las etapas de Infantil y Primaria

II. Aproximación práctica en el contexto de E. Infantil y Primaria

7. Una aproximación práctica a los problemas de la anorexia/bulimia y/o a las drogodependencias.

METODOLOGÍA

La metodología será fundamentalmente activa y participativa, siguiendo diferentes estrategias de trabajo de grupo de carácter cooperativo. En este sentido, vamos a tener la suerte de contar con la colaboración de personas expertas en campos muy relevantes para los educadores en salud que nos aportarán su experiencia y nos ayudarán a profundizar nuestra formación como *agentes de promoción de salud*.

Para la preparación de cada tema, el alumnado contará con:

- Introducción por parte de las profesoras orientada a estructurar los temas y aportar una visión panorámica de éstos.
- Reconstrucción de los conocimientos previos que el grupo ya ha adquirido y que son significativos para los contenidos que se trabajan, mediante diversas técnicas de dinámica grupal.
- Contribución específica por parte de la profesora colaboradora que ampliará o profundizará aquellos aspectos que sean relevantes en cada uno de los temas tratados.
- Aportaciones de los debates y análisis de grupo.
- Dossier de cada tema que incluye un resumen-esquema, algunos artículos o documentos que aportan información significativa y apoyan la reflexión y el debate, fotocopia de transparencias utilizadas y bibliografía recomendada.
- Material audiovisual que introduce o refuerza los distintos temas que se tratan.
- Aparte de la bibliografía específica de cada tema, se utilizará como manual de apoyo o de referencia el de M. Costa y E. López (1996): *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide. Este texto sigue el modelo ecológico de interpretación e intervención en la salud que guiará la asignatura.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Contaremos con la colaboración de personas expertas a las que se invita para aportar su experiencia en diferentes aspectos tratados.

En la primera parte (*Adquisición de herramientas teóricas y metodológicas*) se realizarán actividades de grupo siguiendo diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo.

En la segunda parte de la asignatura, se aplicarán los contenidos teóricos y metodológicos tratados previamente a un tema de salud relevante en el contexto de la educación escolar. Para este fin, se organizarán grupos de trabajo (también puede trabajarse de forma individual) que recogerán

información sobre alguno de los ámbitos de salud que integran el modelo ecológico que manejamos, aportando a la clase los resultados obtenidos. El objetivo será elaborar entre todas y todos un dossier de grupo que nos ayude a afianzar el dominio del modelo que proponemos y a diseñar líneas de intervención en promoción educativa de salud poniendo en marcha los conocimientos y recursos que se poseen.

Para ello contarán con la orientación práctica, tanto de las profesoras responsables de la asignatura como de las profesionales colaboradoras.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes aspectos del proceso de aprendizaje:

- Asistencia y participación en las actividades de aula programadas.
- Realización de lecturas recomendadas.
- Elaboración y exposición del trabajo práctico (en grupo o individualmente).
- Evaluación escrita de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009) (3ª ed.). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.

Bakal, D. A. (1996). *Psicología y Salud*. Desclée de Brouwer.

Barriga y otros (1990): *Psicología de la salud: Aportaciones desde la psicología social*. Alfar.Brannon, L. y Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Paraninfo.

Freixas, Anna (2007). La salud y la vida de las mujeres. Un tema que hay que tomar en serio. En Susana Guerrero Salazar (Ed.), *Nacimiento y consolidación del Premio de Divulgación Feminista Carmen de Burgos (1993-2005)* (pp. 65-69). Málaga: Fundación Alonso Quijano.

Costa, M. y López, E. (2008): *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid, Pirámide.

Fernández-Abascal, E. y Palmero, F (Coord.). (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.

Gil-Roales, J. (2001). *Manual de Psicología de la Salud. Vol. II: Comportamiento y salud-enfermedad*. Granada: Ediciones Némesis.

Gil-Roales, J. (2003). *Psicología de la Salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Simón, M.A. (Ed.). (1999). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fossati, G. (1992). *Todos estamos expuestos: Naturaleza Humana, Calidad de Vida y Discapacidad*. Eppal. Montevideo.

Valls Llobet, Carme (2006). *Mujeres invisibles*. Barcelona: Debolsillo.

REVISTAS:

ANUARIO DE PSICOLOGÍA. Vol. 39 (1), 2008. Dossier: Mujeres, ciclos vitales y bienestar (dirección: Ana Freixas); pp. 1-127.

PSICOTHEMA (Director, José Muñiz), años 1989-2007.