



**MEMORIA ANUAL DE COORDINACIÓN DOCENTE DEL GRADO DE E. INFANTIL DEL
CENTRO DE MAGISTERIO “SAGRADO CORAZÓN” UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
(CURSO ACADÉMICO 2023-24)**

Dña. Carolina Molleda Jimena, en calidad de Coordinadora del Título de Grado en Educación Infantil del Centro de Magisterio Sagrado Corazón, presenta la Memoria Anual del desarrollo de la Coordinación Docente, en base a la información recabada en las actas recibidas por los coordinadores de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de Grado en Educación Infantil, durante el curso académico 2023/24.

Se ha informado al profesorado coordinador de cada curso para que realizase 3 reuniones durante el curso académico:

-Previamente al comienzo del primer cuatrimestre, tuvo lugar la 1ª reunión con el objetivo de revisar la planificación propuesta por el profesorado que imparte docencia en el 1º cuatrimestre (solapamiento de asignaturas, carga lectiva, etc.), así como ser informados del alumnado con NEE.

-Previamente al comienzo del 2º cuatrimestre, se llevó a cabo la 2ª reunión de coordinación docente, con la finalidad de recordar al profesorado las modificaciones en la elaboración de guías docentes según el Reglamento de Régimen académico 24/2019 de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba, según lo indicado en el *capítulo V. Guías docentes, del Título VI. Programa docente, y lo señalado en el Capítulo 1. Métodos y pruebas de evaluación, del Título VII. Evaluación, y en el Anexo II. Modalidades de evaluación.* Del mismo modo que en el primer cuatrimestre, se revisó con el profesorado la planificación propuesta para el 2º cuatrimestre, así como aspectos generales del alumnado (alumnado de doble grado, discentes con NEE, etc.)

-La 3ª y última reunión de coordinación docente se ha llevado a cabo al finalizar el 2º cuatrimestre, con el objetivo de revisar la planificación llevada a cabo en dicho cuatrimestre, comentar aspectos generales del alumnado (NEE, absentismo, etc.) y proponer posibles mejoras para el próximo curso académico.

A continuación, se indica, en cada uno de los cursos, el resultado de las reuniones de coordinación con respecto a los tres puntos que se solicitaban.

PUNTO 1. REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN PROPUESTA

1º CURSO

La planificación de las diversas materias impartidas se ha podido llevar a cabo como se había propuesto, resultando una distribución coherente y asumible por el alumnado.

2º CURSO

Parte del profesorado manifiesta un malestar por parte del alumnado debido al exceso de trabajos que tienen en el segundo cuatrimestre frente al primero. Otros docentes indican que muchas veces el alumnado se queja de vicio y que cada vez se les exige menos, proviniendo este problema desde los colegios.

3º CURSO

Planificación propuesta sin dificultad, observándose un desarrollo lineal y coherente, sin carga excesiva para el alumnado.

4º CURSO

El profesorado asistente informó que, dado que sus asignaturas son impartidas durante el primer cuatrimestre, resulta obvio que durante el segundo no se ha producido ningún tipo de incidencia.

PUNTO 2. ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ALUMNADO

1º CURSO

Presencia de algunas dificultades de convivencia en el grupo de clase, que diferenciaba personas muy trabajadoras y responsables de otras que iban a mínimos y mostraban menos interés por aprender. A esto se ha unido que era un grupo numeroso, a veces, difícil de controlar.

2º CURSO.

Grupo de clase algo conflictivo. Sería conveniente avisar al profesorado de ciertas conductas irrespetuosas para atajarlas.

Presencia de absentismo en parte del alumnado.

Uso incorrecto de la aplicación Chat GPT.

3º CURSO

Dificultades de convivencia ocasionales entre compañeros, fruto de la competitividad dentro del grupo de clase.

PUNTO 3. SUGERENCIAS Y/O PROPUESTAS DE MEJORA

1º CURSO

-Posibilidad de separar el grupo de clase durante las clases prácticas, manteniéndolo unido en las clases teóricas.

-Concienciar al alumnado sobre la importancia de la comunicación al profesorado de sus necesidades individuales, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Recordar al profesorado, en el segundo cuatrimestre, la presencia de alumnado en clase con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, siempre que se haya comunicado, dando a conocer las posibles adaptaciones a ese alumnado.

-Educar a los educandos en la puntualidad y en estar atentos en clase con la materia impartida, y no con diversos dispositivos móviles o con otras materias.

-Intentar, ante incidencias de bajas médicas u otros motivos, que la persona que sustituya a un coordinador/a de curso, imparta clase en dicho curso, para facilitar el conocimiento del grupo de clase y facilitar la comunicación con el alumnado.

2º CURSO

Inteligencia Artificial (IA): el profesorado solicita información sobre qué actitud debe tener frente a esta herramienta, con relación a los trabajos que se piden y mayor formación sobre esta herramienta.

3º CURSO

Importancia de concienciar al alumnado al inicio de curso, de la comunicación de las necesidades individuales a fin de poder informar al profesorado y promover las actuaciones que se estimen oportunas en cada caso.

4º CURSO

Si persiste el absentismo del profesorado en este tipo de reuniones y que, en su defecto, tampoco se transmite información, la coordinación docente no podrá obtener el resultado deseado.

SUGERENCIAS Y/O PROPUESTAS DE MEJORA DESDE COORDINACIÓN DE TÍTULO

-Mantener contacto con alumnos delegados y subdelegados para contrastar planificación docente, aspectos sobre alumnado y sugerencias y propuestas de mejora para mejorar la coordinación docente.

- Recordar al alumnado pasos a seguir ante problemática en el aula (Docente, Coordinador de curso, Coordinador de título, Jefatura de estudios, Dirección).

-Intentar mantener criterios comunes en faltas de asistencia (justificada / no justificada) y su valoración en la puntuación final de las asignaturas).

-Propuesta de soluciones para evitar las faltas de ortografía y las redacciones inadecuadas de algunos discentes. Ejemplo aplicación del Capítulo 27 -Buena ortografía en 5 pasos y 3 meses, del libro *Todos los niños pueden ser Einstein* (Alberca, 2011).

-Definir tareas de los delegados y subdelegados de clase, coordinadores de curso y coordinadores de titulación para facilitar el buen resultado de sus objetivos.

-Facilitar cursos de informática para profesorado en pequeños grupos y con niveles similares.

-Realizar un curso práctico para profesorado sobre Normativa APA, 7ª Edición, para solventar dudas que persisten en el profesorado y consensuar un documento de síntesis para profesorado y alumnado.

-Revisar la efectividad del uso de la aplicación Mendeley en el alumnado.

- Definir claramente y ajustándose al Reglamento académico, los instrumentos de evaluación de 2ª convocatoria, convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de fin de estudios.

-Propuesta de lectura a todo el profesorado del Libro *La Paradoja: un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo* (Hunter, 2013). Algunas de las frases célebres de este libro son las siguientes:

Liderazgo es el arte de influir sobre la gente para que trabaje con entusiasmo en la consecución de objetivos en pro del bien común. [...] Influir significa conseguir que alguien haga nuestra voluntad a través de la autoridad, no del poder. Porque el poder es la capacidad de forzar o coaccionar a alguien, para que éste, aunque preferiría no hacerla, haga nuestra voluntad debido a nuestra posición o fuerza, mientras que la autoridad es el arte de conseguir que la gente haga voluntariamente lo que uno quiere debido a su influencia personal. [...]Uno no elige libremente acatar el poder, porque hay una amenaza, pero sí elige más libremente seguir la autoridad. El poder desgasta las relaciones al crear esta tensión. En cambio, la autoridad se crea con las relaciones (Hunter, 2013,p.).

Córdoba, 19 de julio de 2024

Carolina Molleda Jimena
Coordinadora de Titulación del Grado en E. Infantil