



GUÍA DE RECURSOS Y TÉCNICAS
PARA DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS
CON ENFOQUE DE EQUIDAD DE GÉNERO

Aurelio Manuel Moreno Capitán



Área de Cooperación y Solidaridad



Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional para el Desarrollo
**CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN
LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES**

1

¿QUÉ ES UN PROYECTO PARTICIPATIVO DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO?

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí, orientadas a alcanzar unos objetivos, con recursos delimitados, en un periodo de tiempo establecido y cuyos resultados se mantienen una vez éste ha finalizado.

Un proyecto participativo de cooperación para el desarrollo se pone en marcha para que un grupo de mujeres y hombres se conviertan en sujetos de transformación de su realidad, aumentando y fortaleciendo sus capacidades, con el objeto de protagonizar procesos propios de desarrollo. El punto de partida es que un grupo de personas definen necesidades concretas y se organizan para emprender estrategias orientadas a acabar con las causas que las originan.

Detrás de un proyecto se encuentra siempre una voluntad transformadora, un deseo de protagonizar un proceso de desarrollo propio que cambie la realidad. Esta transformación de la realidad irá orientada a mejorar las condiciones de vida de las mujeres y hombres implicados, pero también a contribuir a cambios profundos que incidan sobre las causas que generan vulnerabilidad y desigualdad. Existen muchas vías para la transformación,

de manera que los proyectos deben tener claro que se orientan a lograr un desarrollo humano, sostenible, equitativo y que fortalece las capacidades de todas las personas y pueblos para ser sujetos de transformación.

Para construir un proyecto es necesario determinar los fines que se quieren conseguir y elegir los medios que se utilizarán para alcanzarlos. Partiendo del desarrollo humano sostenible como marco, a la hora de definir los fines y los medios es imprescindible establecer qué necesidades se consideran prioritarias y qué acciones se seleccionarán entre todas las alternativas posibles, para insertarlas en procesos de desarrollo a largo plazo. También se deben definir los recursos necesarios y las acciones más eficaces para fortalecerlo.

Un proyecto se convierte así en una estrategia de acción. Lejos de ser una intervención puntual, se trata de un ciclo que comienza con la identificación de necesidades concretas que se insertan en un proceso de desarrollo propio a largo plazo, y se prolonga hasta el momento en que se evalúa si se han alcanzado los objetivos previstos.

Algunas características de un proyecto de desarrollo fundamentado en metodologías participativas son:

1. Perseguir un desarrollo alternativo lo más sostenible y endógeno posible.
2. Concebir a la comunidad local como protagonista de un proceso de cambio y transformación social.
3. El desarrollo requiere un autodiagnóstico y una planificación participativa orientada hacia el empoderamiento y la auto-capacitación por parte de la propia población.
4. Los proyectos deben ajustarse a la comunidad local y no al revés.
5. Comunidad local: no sólo son los expertos, técnicos, instituciones y líderes locales, sino que debe ser principalmente la población o base social.
6. El proyecto parte de una demanda social, sentida como tal por la población beneficiaria.
7. Utilizar planteamientos y metodologías abiertas y flexibles.
8. Los resultados son más eficaces, creativos y sostenibles.
9. Las metodologías participativas son aplicables en todas las fases de un proyecto: diagnóstico e identificación, ejecución y evaluación.
10. El análisis de los problemas y las soluciones se hace con un enfoque transversal e integral; se da mucha importancia a la transparencia e información, etc.

2

LA FASE DE DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN

La fase de Diagnóstico e identificación de un proyecto es un paso fundamental para su desarrollo, de ella dependerá en gran medida el éxito del mismo y, en consecuencia el logro de los objetivos planteados. Para hacer una buena identificación es preciso utilizar una metodología apropiada, que permita obtener en un tiempo limitado suficiente información de calidad que provenga de informantes fiables y con legitimidad. Pero, sobre todo, es imprescindible garantizar que la población participe en la identificación del proyecto y que éste responda a necesidades y prioridades sentidas. Así el diagnóstico debe dar cuenta tanto de la naturaleza y magnitud de las necesidades (Ander Egg, 1991) como de la complejidad y de la diversidad que en general caracterizan una vida comunitaria, (Acosta, 2004).

Para Acosta (2004) un diagnóstico debe permitir:

- **Hacer un levantamiento de las situaciones actuales ambientales, económicas y socio-culturales de las diferentes comunidades.**
- **Identificar y caracterizar los diferentes tipos de actores y los principales actores envueltos en el desarrollo comunitario y territorial.**
- **Identificar y caracterizar los principales sistemas tradicionales y culturales de integración social, económica, prácticas de producción y usos de los suelos.**
- **Caracterizar el desarrollo y las tendencias de la evolución de la región a la cual pertenecen.**
- **Identificar, explicar y jerarquizar los principales elementos ambientales, sociales técnicos y políticos entre otros, que determina la evolución regional.**
- **Realizar hipótesis sobre la evolución de la realidad comunitaria y regional.**
- **Sugerir políticas, estrategias, programas y proyectos, además de ordenar acciones prioritarias.**
- **Sugerir indicadores de evaluación de los proyectos y de los programas.**
- **Un diagnóstico debe tener también rigor científico, no apenas describiendo la realidad comunitaria sino explicándola.**

3

RECURSOS Y TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO CON EL ENFOQUE DE EQUIDAD DE GÉNERO (DPEG)

El DPEG es una metodología que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia, en donde la construcción del conocimiento se hace con la intervención y opiniones diferenciadas de las personas que tienen que ver con esa situación. Sin embargo, las personas no son vistas como un grupo homogéneo, sino que se reconoce que mujeres y hombres tienen necesidades, percepciones y realidades diferentes según su género/sexo, edad y visibiliza también las relaciones de poder al interior de la comunidad.

3.1. Técnicas de presentación y animación

Cuando un grupo de personas se reúne por primera vez, es necesario establecer un ambiente que propicie su participación. Es por ello que va a ser indispensable que las personas se conozcan entre sí, se llamen por su nombre y que se «rompa el hielo». Algunas técnicas de presentación y animación son:

a) Me siento como un(a)

Fuente: Aguilar Lorena y otros (1997)

Objetivo: Presentar a los(as) participantes en un taller.

Materiales: Ninguno.

Fuente: Aguilar Lorena y otros (1997)

Objetivo: Lograr que los y las participantes se conozcan entre sí y tengan un primer acercamiento a la temática de género.

Procedimiento: 1) Se le pide a las personas que piensen con qué animal se identifican. 2) Luego, se les va pidiendo uno(a) a uno(a) que vayan describiendo al animal y las razones por las cuales se identifica, también deberá decir su nombre y cualquier otra cualidad que se quiera. 3) Esta dinámica le permite a quien facilita el identificar y conocer un poco más las características y cualidades que existen en el grupo.

b) Se busca

Fuente: Aguilar Lorena y otros (1997)

Objetivo: Lograr que los y las participantes se conozcan entre sí y tengan un primer acercamiento a la temática de género.

Materiales: Carteles de «Se busca», para cada participante con especificaciones sobre género. Ver figura 4.

Procedimiento: 1) Se le pide a los y las participantes que llenen el cartel de «Se busca», haciendo un dibujo de ellos(as) mismos(as). 2) En la casilla inicial solo debe aparecer el dibujo y no el nombre de la persona. 3) Se recogen los carteles y se distribuyen nuevamente entre los participantes, al azar, de manera que ninguno vuelva a tener su propio cartel. 4) Se le pide a las personas que lean las características de quien le correspondió y traten de localizarlo(a). 5) Una vez «encontrado(a)» deberá pagar la recompensa y escribir el nombre en el cartel. 6) Los carteles deben pegarse en una pared en el salón para que puedan ser vistos por el resto de los y las participantes.

SE BUSCA

Anote algo que LE GUSTE hacer que ES típico de su género

Anote algo que NO LE GUSTE hacer que ES típico de su género

Anote algo que LE GUSTE hacer que NO ES típico de su género

Anote algo que NO LE GUSTE hacer que NO ES típico de su género

RECOMPENSA

(Deberá anotar una recompensa que deberá dársele a la persona que lo encuentre)

Figura 4: Formato de Cartel

c) Canasta revuelta desde el género

Adaptación: Aguilar Lorena y otros (1997)

Objetivo: Dinamizar a los grupos de hombres y mujeres.

Materiales: Un grupo de sillas en círculo.

Procedimiento: 1) Se acomodan suficientes sillas para que los(as) participantes se sienten. Al centro, se ubica una persona que no tenga silla. 2) La persona que está en el centro del círculo dará una orden. Por ejemplo, «todos(as) aquellos(as) que lavaron hoy platos». Todas aquellas personas que lavaron platos deberán levantarse y cambiar de silla. Algunas ideas de órdenes son: todos los que le han cambiado un pañal a un niño(a), los que trabajan en el campo, los(as) que hoy recogieron agua, los(as) que lavan ropa. 3) La persona que está en el centro tratará de sentarse, así siempre quedará una persona en el centro sin silla. Esa persona volverá a emitir otra orden, con el propósito de que un grupo se levante y cambie de lugar. 4) Una vez que se hacen una serie de rondas o vueltas, se puede reflexionar sobre quiénes fueron los(as) que se pararon y por qué.

3.2 Técnicas de reconocimiento de la situación general de la comunidad.

Las técnicas de este apartado, nos permiten tener un primer acercamiento con las comunidades que participarán de un determinado proyecto o iniciativa. Algunas son:

a) Diagrama Institucional

Fuente: Plan de Acción Forestal para Guatemala, 1997.

Objetivo: Identificar todos los organismos que intervienen en el desarrollo de la comunidad y la importancia que hombres y mujeres les otorgan.

Materiales: Papel periódico, marcadores, papeles en forma de círculos (opcional), cinta adhesiva.

Procedimiento: 1) Se forman subgrupos de trabajo, y se les pide que enumeren, cuáles son las instituciones que trabajan en la comunidad. 2) Posteriormente, se les pide que ordenen las instituciones que para ellos(as) son las más importantes y las que han hecho más por la comunidad. Es fundamental lograr reconocer qué instituciones son las más importantes de acuerdo con la opinión de la gente y cuáles cuentan con el respeto y la confianza de la comunidad. Para ello se puede indicar que dibujen en círculos más grandes las instituciones más importantes y por orden de importancia en círculos más pequeños el resto de las instituciones u organizaciones. Se pueden facilitar para ello papeles en forma de círculos de diferente tamaño. Luego, se le pide que indiquen como se relacionan entre ellas esas instituciones, poniendo los círculos sobrepuestos para indicar si existe colaboración entre ellas. 3) Si se ha trabajado en el suelo, se deberá copiar cuidadosamente la versión(es) más aceptada(s) en un papel.

b) Transectos

Fuente: Instituto de Recursos Mundiales, 1993.

Objetivo: Ayudar a identificar los recursos naturales y a captar con mayor detalle el uso actual y potencial del suelo, patrones de cultivo, tamaño medio de las parcelas, lista de animales, lugares de trabajo e interacción y problemas que se observan.

Materiales: Papel periódico, marcadores, cinta adhesiva, grabadora.

¿Qué es un transecto?: 1) Los transectos, son cortes rectos o travesías a lo largo de la comunidad. Estos ayudan a proporcionar información «mapeable» y verifican los mapas hechos por las comunidades. Si se trabaja en grupos separados de hombres y mujeres, los transectos permitirán analizar temas como la tenencia de la tierra, el acceso y control a los recursos. Por ello se recomienda que, a la hora de realizar los transectos, se cuenten con grupos mixtos de facilitadores(as). 2) Un transecto puede ser trazado de Norte a Sur, de arriba a abajo, o en cualquier otra dirección que cubra la mayor parte de las principales zonas ecológicas y de producción de la comunidad, y que represente al máximo sus variaciones topográficas, de recursos y aspectos socioeconómicos. Una comunidad grande y diversa, requerirá más de un transecto. Durante la definición de las travesías, deberá incluirse aquellos espacios donde las mujeres trabajan, incluyendo los lugares y espacios de trabajo reproductivo.

Procedimiento: 1) Se divide al grupo por sexo y se llevan a cabo travesías a lo largo de la comunidad, que representen la mayor diversidad de los recursos existentes en los ecosistemas (suelos, terrenos, accidentes físicos, variaciones altitudinales, pastoreo, agro-forestería, animales, cultivo, casas, entre otros). 2) Posteriormente, se identifica la importancia que hombres y mujeres otorgan a dichos recursos (pueden anotarse por escrito y a la vista de todas las personas). 3) Se forman subgrupos mixtos y se les pide que elaboren un resumen de las condiciones de esos recursos, problemas, oportunidades y soluciones que se visualizan. 4) Al final, cada subgrupo presenta su trabajo en una sesión plenaria. Algunas preguntas que se pueden utilizar en la sesión plenaria, son: - ¿Qué diferencias importantes podemos identificar entre el trabajo de los subgrupos? - ¿Cuáles son los recursos más importante de esta comunidad por sexo? - ¿Cuáles son los principales problemas según los hombres y las mujeres?.

c) Líneas de tendencia central por género

Fuente: Instituto de Recursos Mundiales, 1993.

Objetivo: Analizar el comportamiento de los recursos existentes en una comunidad a lo largo del tiempo, a partir de la importancia y percepción por parte de hombres y mujeres.

Materiales: Papel periódico, marcadores, cinta adhesiva, lápices de colores. En caso de que no se cuente con papel se pueden hacer en el suelo.

Procedimiento: 1) Se divide al grupo en hombres y mujeres. 2) Se explica el concepto de tendencias mostrando una gráfica sencilla. Lo ideal es que el o la facilitadora dibuje una línea de tendencia ya sea en la pizarra, en un papel o en el suelo. 3) Los grupos deberán identificar los principales recursos con los cuales se estará trabajando y deberán identificar para cada recurso cómo era antes, cómo es ahora y cómo esperan que sea en el futuro. 4) Al final, se presentan los trabajos en sesión plenaria. Algunas preguntas en la sesión plenaria pueden ser: - ¿Qué diferencias importantes podemos identificar entre el trabajo de los subgrupos? - ¿Cuáles son los recursos más importantes por sexo? - ¿Cuáles son los principales problemas según los hombres y las mujeres?

3.3. Técnicas de identificación de percepciones y valoraciones de mujeres y hombres (socialización)

Entendemos por socialización, aquellos procesos que forman a la persona (individuo) con el fin de que puedan vivir en sociedad a partir de una serie de normas, principios y valores. La socialización no es igual para todas las personas, es dinámica y por consiguiente cambia en el tiempo o época, según sea el país, la clase social a la que se pertenece, el grupo étnico del que se es parte y el sexo. Algunas de las técnicas de socialización son:

a) Lo que es bueno para el ganso... ¿es bueno para la gansa?

Fuente: Tobón, M. y Guzmán, J., 1995.

Objetivo: Reconocer las valoraciones acerca de las relaciones intergeneráticas.

Materiales: Lista de preguntas y matrices para llenar las preguntas. En caso de que personas de la comunidad no sepan leer se pueden seleccionar una serie de preguntas y dibujarlas.

Procedimiento: 1) Cada participante deberá llenar el cuestionario en forma individual. 2) Dividir al grupo en subgrupos. 3) El grupo deberá analizar el contenido de las respuestas al cuestionario que cada quien llenó. Para ello utilice la matriz para sistematizar las respuestas.

Ejemplo: Para la pregunta N° 1, se pregunta al grupo quiénes están totalmente de acuerdo (6), quiénes relativamente de acuerdo (8), quiénes relativamente en desacuerdo (3), quiénes totalmente en desacuerdo (2), y se hace explícito cómo para la mayoría del grupo, la responsabilidad de la crianza recae en la madre.

	TA	RA	RD	TD
1	6	8	3	2
2				
3				
4				

4) Con el cuadro resultante, cada grupo debe analizar: - ¿Cuáles son las preguntas en las que hay mayor consenso? ¿Por qué se respondió de esta manera? - ¿En qué preguntas no hubo consenso? ¿Qué argumentos tienen las personas que respondieron de manera diferente a las preguntas? - ¿Qué conclusiones se pueden sacar del análisis del cuadro y de la discusión de los puntos anteriores?. 5) El grupo debe hacer una presentación al plenario sobre las conclusiones.

Nota: Una variante de esta técnica consiste en dividir al grupo por sexo, después del llenado individual y valorar las diferencias en las apreciaciones. Es importante resaltar que el cuestionario y las preguntas de este deben estar planteadas de acuerdo a las necesidades del diagnóstico que queremos realizar.

b) Lluvia de aspiraciones

Fuente: Aguilar, L. y otras (1997).

Objetivo: Identificar las principales aspiraciones de mujeres y hombres que se relacionan con las posibilidades reales de mejorar su condición y la posición en su vida personal, social y comunitaria.

Materiales: Tarjetas y marcadores, lápices de colores y cinta adhesiva.

Procedimiento: 1) El o la facilitador(a) plantea una pregunta motivadora para que se expresen sus aspiraciones. Una pregunta generadora podría ser: ¿Qué desearías hacer para mejorar tu vida?. 2) Se les brinda a hombres y mujeres una tarjeta diferenciada por color según el sexo. Uno a uno, los hombres y las mujeres del grupo expresan sus aspiraciones. Se hacen varias vueltas. 3) El o la facilitador(a) va anotando las aspiraciones en tarjetas y las pega en un papelógrafo de manera que todos y todas puedan verlas. Se anotan las aspiraciones tal como fueron expresadas, no se deben hacer simplificaciones o buscar palabras sintéticas equivalentes. 4) El resultado se expresa en una lista ordenada por sexo y se abre a la discusión, el facilitador(a) ayuda a ubicar aquellas aspiraciones que se relacionan con la condición y posición de hombres y de mujeres, y cómo plantear acciones para potenciar y mejorar la situación de las mujeres que históricamente han estado en desventaja.

3.4. Técnicas para identificar la división del trabajo

Cada sociedad le asigna a hombres y mujeres diferentes papeles, funciones y responsabilidades, de acuerdo con lo que se ha predeterminado como apropiado para cada uno de ellos. Esto es comúnmente llamado división sexual del trabajo, pero en realidad es división del trabajo por género. Por ser una construcción social, la división del trabajo por género es susceptible al cambio, varía mucho de una sociedad a otra, se ha modificado en el tiempo, es flexible y se adapta a las cambiantes condiciones que se dan dentro del hogar. Algunas técnicas para identificar la división del trabajo pueden ser:

a) Quién hace qué... y cómo lo hace

Fuente: CESA, (1995).

Objetivo: Identificar el trabajo que realizan las mujeres, hombres y niñas(os).

Materiales: Figuras o siluetas de un hombre, de una mujer y de ambos, tijeras, goma, cinta adhesiva, recortes gráficos de periódicos o revistas donde aparezcan hombres y mujeres trabajando en diferentes tipos de actividades.

Procedimiento: 1) Se divide al grupo en dos subgrupos mixtos. Se les entrega a las(os) participantes una serie de fotografías y recortes que muestren diferentes ámbitos, espacios y tipos de trabajos que se realizan. Se pondrán en el centro y en el suelo del lugar de la reunión. 2) Las(os) participantes deberán clasificarlos según sea el tipo de trabajo y es realizado habitualmente por mujeres, por hombres, o por ambos. Para ello se colocarán tres papelógrafos en la pizarra: uno con la silueta de un hombre, otro con la silueta de una mujer y otro con la silueta de ambos. Las tarjetas serán colocadas en uno u otro lugar según lo que el grupo vaya determinando durante el proceso. Es fundamental hacer énfasis en el razonamiento que hace el grupo para colocar una tarjeta en uno u otro lugar. 3) Se presentan los trabajos en sesión plenaria. Algunas preguntas para iniciar el análisis son: - ¿Qué actividades nos resultaron más fáciles de ubicar y por qué? - ¿Cuáles actividades resultaron más difíciles de clasificar y por qué? - ¿Existen algunos recortes que no se ubicaron en ninguno de los tres papelógrafos?, ¿Por qué no se incluyeron? - ¿Qué nos parece el trabajo de los otros subgrupos?.

b) Reloj de 24 horas

Fuente: Instituto de Recursos Mundiales, (1993).

Objetivo: Determinar y visibilizar todas las actividades que hombres y mujeres realizan durante un día normal de trabajo.

Materiales: Papel periódico, marcadores, cinta adhesiva.

Procedimiento: 1) En subgrupos, se trabaja en forma de horario o reloj todas las actividades realizadas desde que nos levantamos hasta que nos acostamos. Debe recalcarse que el trabajo doméstico también debe quedar explícito. 2) Puede elaborarse un reloj u horario para un hombre adulto, una mujer adulta, un niño y una niña (incluso puede decirse que son miembros de una familia). 3) Al final, se presentan los trabajos en una sesión plenaria general. La discusión en plenario estará marcada por las particularidades que surjan de los trabajos. Algunas preguntas que pueden resultar útiles son: - ¿Es justa esta división de labores? - En caso de identificarse problemas: ¿Qué soluciones pueden plantearse? - ¿Qué diferencias hubo entre las realidades?.

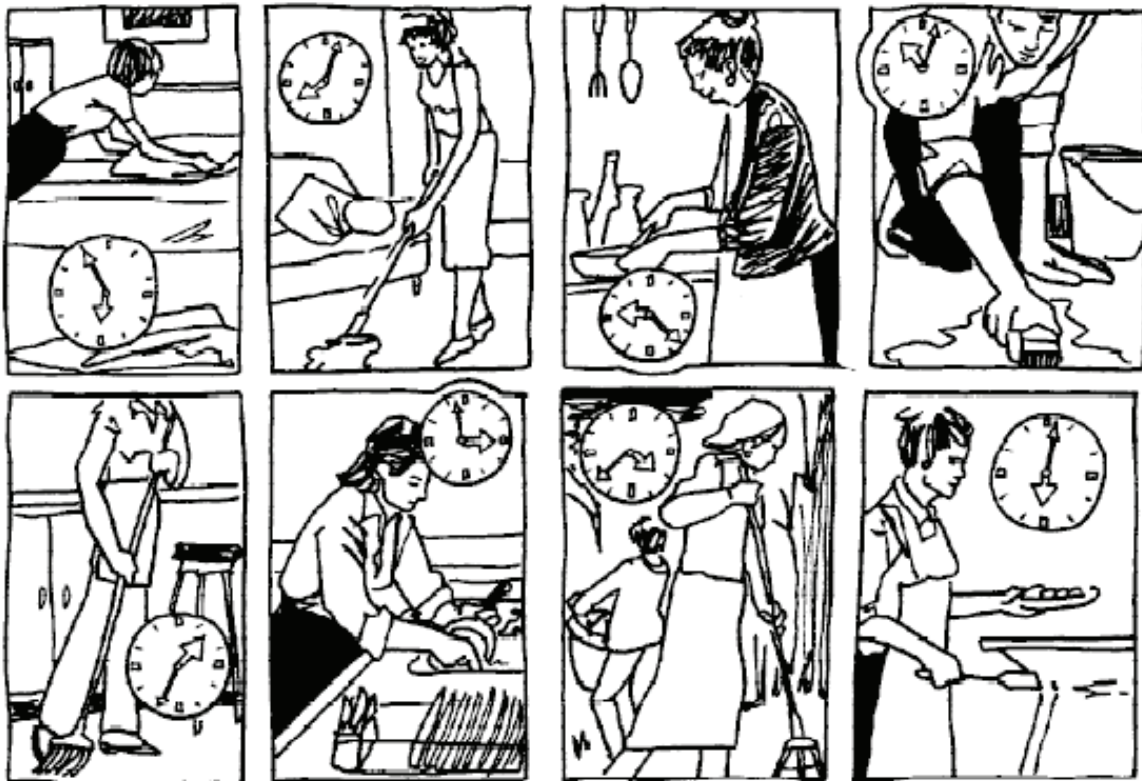


Figura: Diseño Ilustrativo

3.5. Técnicas para identificar el acceso, uso y control de beneficios y recursos

El trabajo productivo, como el reproductivo y el comunitario, requieren del uso de recursos. El trabajo y el uso de recursos usualmente genera beneficios a los individuos, los hogares y las comunidades. El enfoque de género considera la accesibilidad de los(as) actores sociales a los recursos necesarios para su trabajo, el control que ejercen sobre esos recursos para poder usarlos según su deseo, el acceso a los beneficios que provienen de la familia y el trabajo personal. Entre las técnicas para identificar estas características tenemos:

a) De quién son las cosas?

Fuente: Aguilar, L. y otras, (1997).

Objetivo: Determinar quién tiene el acceso, control y beneficio de bienes y recursos.

Materiales: Utensilios, cosas y herramientas usados frecuentemente por hombres o por mujeres. Ej.: machete, ollas, parcela, bosque, casa, agua, dinero.

Procedimiento: 1) Se distribuyen los objetos entre los(as) participantes. 2) El o la facilitadora hace preguntas que puedan ayudar a discutir las posibilidades de acceso y control que tienen hombres y mujeres, tales como: - ¿Esto de quién es? - ¿Quién lo usa? - ¿Quién decide cómo se usa o se gasta? - ¿Ud. puede regalarlo o venderlo? - ¿Quién tiene el título de propiedad, a nombre de quién está?. 3) Se le pide a los y las participantes que hagan comentarios sobre su propia situación, y si existen posibilidades de realizar cambios que incidan positivamente en la vida de las mismas personas que están trabajando.

b) ¿Cómo uso lo que tengo?

Fuente: Aguilar L., y otras, (1997).

Objetivo: Conocer y delimitar el acceso, uso y control de los recursos naturales por sexo.

Materiales: Tablas grandes (matrices) para completarlas con grupos mixtos. Preferiblemente usando dibujos.

Procedimiento: 1) Esta es una técnica que se puede utilizar de manera individual, con informantes claves, o bien en reuniones de trabajo. En cualquiera de los casos, la información debe ser recolectada tomando en cuenta a las mujeres y hombres, en forma diferenciada. 2) La matriz deberá ser aplicada a aquellos recursos naturales de los cuales nos interesa obtener información. Por ejemplo, los animales que se cazan, los materiales que se utilizan para construir viviendas, entre otros.

Nombre Común	Nombre Científico (a ser asignado posteriormente por el/la investigadora)	En qué época se: · Recolecta · Caza · Pesca	Estado del recurso: · Escaso · Abundante	Quién los: · Recolecta · Caza · Pesca	Qué partes se utilizan y para qué (por sexo)	Quién los procesa (por sexo)	Destino del producto: · Consumo · Mercado	Quién recibe el beneficio económico (por sexo)

Este cuadro se utiliza para recolectar información sobre todos aquellos recursos que se obtienen del entorno. Algunos son: caza, pesca, usos del bosque, materiales de construcción, materiales para artesanías, flora, plantas medicinales -entre otros-

Figura: Ejemplo de matriz

3.6. Técnicas para la priorización de problemas a nivel comunitario

Este apartado nos presenta algunas técnicas que nos permitan identificar los problemas más importantes. Se supone que en este momento el grupo facilitador y la comunidad poseen un conjunto de situaciones problema o áreas críticas que han obtenido de diversas fuentes y estrategias metodológicas. La idea es que se puedan priorizar los problemas más importantes, sobre los cuales será necesario dirigir las acciones.

a) Votación

Fuente: Aguilar, L. y otras, (1997).

Objetivo: Identificar los principales problemas de la comunidad en forma diferenciada, por mujeres y por hombres.

Materiales: Tarjetas de colores, marcadores, cinta adhesiva.

Procedimiento: 1) Se entregan tarjetas de un determinado color a hombres y de otro color a mujeres. Se les solicita a los y las participantes que anoten en tarjetas, en orden de prioridad, los problemas que afectan a su comunidad (tres o más). 2) Luego el facilitador(a) clasifica las tarjetas ubicándolas por género y agrupando aquellas que coincidan para seleccionar los problemas más votados. 3) De esta forma, se tienen al final los problemas más sentidos por hombres y por mujeres. Lo ideal, es seleccionar al menos tres problemas de cada grupo para retomar las necesidades de ambos géneros.

b) Discusiones dirigidas

Objetivo: Obtener la valoración de un grupo sobre un tema determinado.

Procedimiento: 1) El tamaño del grupo dependerá de cada situación y de la profundidad de cada tema. Ejemplos de temas para discutir en grupos: - Recursos naturales y pastoreo. - Finca integral y participación de la familia. - Relaciones interinstitucionales y participación de la comunidad. - Distribución de los recursos en la familia. - Relación trabajo productivo y trabajo reproductivo. 2) El o la facilitadora presentará el propósito de la discusión a partir de algunas preguntas generadoras. Deberá promover que todos los(as) participantes expresen su criterio. 3) Moderará cuando las intervenciones sean muy autoritarias y generen descalificación de las opiniones de las(os) demás. 4) Luego de que un tópico haya sido discutido de manera amplia, promoverá que el grupo extraiga conclusiones. 5) Se puede complementar esta dinámica con lecturas que inviten al diálogo.

c) Visitas domiciliarias y de campo

Objetivo: Registrar la opinión que sobre un tema o problema tengan mujeres y hombres de la comunidad.

Procedimiento: 1) Es necesario elaborar una guía mínima que refleje los productos que se desean alcanzar. 2) La o el entrevistador(a) debe establecer una buena comunicación con la persona. Deberá de iniciarse la conversación con temas poco conflictivos, pues de otra forma la persona entrevista puede mostrar disconformidad. 4) La o el entrevistador(a) deberá asegurar que la información suministrada no será usada de manera generalizada y que el nombre de la persona no será revelado.

Nota: Muchas de las personas que se interesan en la labor de diagnóstico, no podrán hacerse presentes en las sesiones de trabajo. Especialmente, este es el caso de muchas mujeres que no pueden asistir porque el peso de las actividades y el trabajo reproductivo les consume su tiempo. Tanto para esta consideración, como para efectos de entablar relaciones horizontales y visibilizar sus aportes, las visitas domiciliarias o de campo son de vital importancia. No se debe de olvidar, que para que la gente se sienta más cómoda a la hora de realizar las visitas domiciliarias, el equipo de campo debe de estar conformado por hombres y mujeres.

4

OTROS RECURSOS Y TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO

A continuación se encuentra una breve descripción de las técnicas y recursos que podrían usarse en el desarrollo de un diagnóstico y la identificación de un proyecto de desarrollo, teniendo, en algunos casos, el soporte teórico de algunos autores:

a) Observación participativa

Es definida como «una técnica en la cual el observador participa de la vida diaria de las personas durante el estudio, tanto como investigador, como asumiendo otros papeles, observando hechos que pasan, escuchando lo que es dicho y cuestionando las personas a lo largo de un periodo de tiempo».

b) Observación directa

La observación directa es un buen método para recopilar información. Se trata de ver y de visitar lo que consideremos importante para conseguir la información que necesitamos. Consiste en la observación sistemática y planificada de la realidad en la que se prevé llevar a cabo la acción. Responde a una planificación estructurada y requiere de un guión previo sobre los aspectos fundamentales a observar, y de la cumplimentación de un diario de observación en el que se sistematicen los resultados.

c) Entrevistas en profundidad

En un proceso de identificación hay generalmente poco tiempo y mucha información que recopilar. Una de las mejores formas de comprender el contexto es hacer una ronda de entrevistas a informantes clave. La selección de las personas que aportarán información debe ser plural y significativa, de manera que se garantice la incorporación de todas las sensibilidades.

d) Entrevista Semiestructurada y abierta

En este tipo de entrevistas, «no hay una imposición de un orden rígido de las preguntas, el entrevistador discursa sobre el tema propuesto con bases en las informaciones que se tienen y que en el fondo son la verdadera razón de la entrevista. Se realizan a partir de un esquema básico de entrevista, pero no es aplicado rígidamente, permitiendo que el entrevistador haga las adaptaciones necesarias» (Ludke y André, 1986). De igual manera, en las entrevistas semiestructuradas «el investigador conoce previamente los aspectos que desea investigar y, con base en ellos, formula algunos puntos a tratar en la entrevista. Las preguntas dependen del entrevistador, y el entrevistado tiene la libertad de expresarse, guiado, obviamente, por el entrevistador» (Richardson, 1985).

e) Análisis documental

Por intermedio de esta técnica se posibilita «la identificación, en los documentos, de informaciones sobre determinados hechos de intereses de la investigación. Por ejemplo, legislación, estatutos (reglamentos, normas), pareceres, relatorías técnicas, periódicos, discursos» (Ludke y André, 1986). Conforme consideraciones de Triviños (1987), los documentos traen importantes contribuciones para buscar, comprender y complejizar los diferentes aspectos o temas involucrados en el proyecto.

f) Proceso de consultas

Las consultas son conversaciones informales que sirven para complementar la información obtenida a través de las entrevistas con informantes clave o mediante la observación directa. Para realizar las consultas se deberán identificar personas de referencia y de confianza, que aporten datos fiables y relevantes.

g) El taller de identificación

Los talleres son espacios para el trabajo en grupo, en los que a través de metodologías participativas se recoge información sobre las inquietudes y opiniones de la población sujeto. Se debe poner especial atención a que estén representados todos los colectivos y personas relevantes para el desarrollo del proyecto y a que se tomen en consideración opiniones procedentes de todos ellos.

h) Grupos focales

Son espacios para el trabajo en grupo centrados en un colectivo concreto. Esta herramienta se recomienda para los casos en que existan colectivos que tengan dificultades para participar de manera activa en los talleres de identificación, o cuando se precisa obtener información cualificada de un colectivo concreto. Puede resultar interesante organizar grupos focales con las mujeres, con la población infantil y adolescente, con una minoría lingüística, con el personal de un centro de salud o con personas afectadas por alguna discapacidad.

i) Las necesidades prioritarias

La definición de las necesidades prioritarias debe tener un enfoque integral, de forma que se inserten en una estrategia de desarrollo a largo plazo que aborde las diferentes dimensiones de la vulnerabilidad, la pobreza y la desigualdad: la económica, la cultural y el fortalecimiento de la participación y la organización. No se debe buscar la satisfacción de las necesidades sino el fortalecimiento de las capacidades de la población sujeto para gestionar la atención de sus necesidades. La atención sobre las necesidades sociales básicas debe plantearse como un reto para las instituciones locales, de manera que la población no sea beneficiaria de servicios sino sujeto del derecho a demandar su cobertura.



BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, J.E, GUTIERREZ, A. y ÁLVAREZ, A., (2004). Alternativa metodológica para la formulación de planes de ordenamiento territorial para resguardos indígenas de Colombia «Caso Resguardo Indígena de Cristianía». Medellín, Colombia

AGUILAR, L. y otras, (1997). Género y Figura no son hasta la sepultura: Guía para la construcción de relaciones de equidad en iniciativas de desarrollo sostenible. Ed. Absoluto. UICN. San José, Costa Rica.

ANDER EGG, E., (1991). Introducción a la Planificación. Siglo XXI. Madrid.

CHERVEL Y LECK, (1991). Manual de Evaluación Económica de Proyectos. El Método de los Efectos.

CESA - Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (1995). Género en proyectos de desarrollo. Guía para extensionistas y promotores. Colección «De la Teoría a la Práctica», Módulo 2. Quito, Ecuador.

COLECTIVO IOE. Recuperado de [investigacion-accion-participativa-ejercicio-ciudadania.shtml](#), artículo sobre IAP.

GOBIERNO DE COLOMBIA, (1998). Proyecto Proequidad-GTZ. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá, Colombia.

GOBIERNO VASCO, (2011). Manual para construir proyectos transformadores de cooperación para el desarrollo. A través del fortalecimiento de las capacidades, la participación, la equidad de género, el enfoque de derechos y la sostenibilidad ecológica. Gobierno Vasco. Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales.

IBARROLLA (1972). Proyecto en C Idalberto, Procesos Administrativos. MC GRAW HILL.

INSTITUTO DE LOS RECURSOS MUNDIALES, (1993). El proceso de evaluación rural participativa: una propuesta metodológica. Traducido por Grupo de Estudios Ambientales. México.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. D. E., (1986) A pesquisa em educação: abordagens qualitativas. EPU. Sao Paulo.

MONOGRAFIAS.COM. Recuperado de [www.monografias.com/trabajos32/investigacion-accion-participativa-ejerciciociudadania](#).

NAYARA, D., (2000). Voices of the poor: can anyone hear us? , World Bank.

OBSERVATORIO CIMAS. Recuperado de [www.redcimas.org/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=65](#), artículos sobre metodología participativa.

ONG HEGO. Recuperado de [www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132](#), en «Diccionario de la ayuda humanitaria y la cooperación para el desarrollo».

PLAN DE ACCIÓN FORESTAL PARA GUATEMALA, (1997). El diagnóstico rural participativo para el análisis de género. FAO: Guatemala.

RICHARDSON, R.J., (1985). Pesquisa Social: Métodos e técnicas. Atlas. Sao Paulo.

SAPAG Y SAPAG, (1987). Preparación y Evaluación de Proyectos. Segunda edición . MC GRAW HILL

SEBASTIÁN, J., (2007). «Conocimiento, cooperación y desarrollo», Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, 8, 195-208.

TOBÓN, M. Y GUZMÁN, J. J, (1995). Asesoría en planeación y gestión con perspectiva de género.

TRIVIÑOS, A. N. S., (1987) Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. Sao Paulo.

UNIGESTIÓN. Recuperado de [www.unagestion.com](#).



–El presente trabajo tiene como objetivo mostrar algunos recursos y técnicas para la formulación de proyectos de desarrollo en el terreno, teniendo como elemento principal la fase de diagnóstico e identificación del proyecto, y a su vez como eje transversal la participación comunitaria y el enfoque de género. Se presentan las técnicas y los recursos metodológicos para hacer una adecuada fase de diagnóstico e identificación a la hora de establecer una metodología de trabajo en proyectos de desarrollo.–

